**Školní vzdělávací program školní družiny**

Základní škola Tábor, Zborovská 2696, Tábor 390 03

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Tábor, Zborovská 2696, Tábor**

Předkladatel: Základní škola Tábor, Zborovská 2696, Tábor 390 03

 IČ: 00582859

Ředitel školy: Mgr. Petr Vašíček

Email: vasicek.petr@zszborovska.cz

Telefon: 774 747 693, 381 233 106

Web: https://www.zstabor.cz/skola/skolni-druzina/

Zřizovatel: Město Tábor

Platnost od: 10. 10. 2024

**Obsah:**

1. Charakteristika zařízení, materiální a ekonomické podmínky
2. Cíle zájmového vzdělávání
3. Formy zájmového vzdělávání
4. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími

 potřebami

1. Klíčové kompetence
2. Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání
3. Personální podmínky
4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
5. Hodnocení

10. Obsah vzdělávání – tematické celky

11. Obsah a časový plán vzdělávání

***1.Charakteristika zařízení, materiální a ekonomické podmínky***

 Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, relaxace a rekreace žáků a také dohledu nad žáky.

 Školní družina je součástí Základní školy. Využívá pro svou činnost herny ŠD, tělocvičny, počítačovou učebnu, kuchyňku, školní hřiště, školní dvorek a keramickou dílnu. Každé oddělení má svoji samostatnou hernu, které jsou v dostatečném množství vybaveny hračkami a audiotechnikou.

 Oddělení ŠD jsou věkově smíšená, a proto se program prolíná jednotlivými ročníky a je přizpůsoben věku žáků. Činnost v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (nabídka alternativních aktivit založených na dobrovolnosti, zajímavosti, pestrosti, vhodného výběru pomůcek a her). Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovědní výchovy. Obsahová náplň těchto oblastí navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

 Školní družina nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

 Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelky se snaží vytvářet příjemné a podmětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy. Režim školní družiny navazuje na vyučování i časovou organizaci zájmových činností.

***2.Cíle zájmového vzdělávání***

**Konkrétní cíle:**

* Rozvíjíme dětskou osobnost
* Utváříme zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům
* Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* Rozvíjíme tvořivost žáků a estetické vnímání
* Rozvíjíme zdravou sebedůvěru
* Rozvíjíme schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
* Utváříme podmínky ke spolužití s ostatními, tolerování ostatních členů sociální skupiny
* Vedeme žáky k efektivní komunikaci a odpovědnosti
* Rozvíjíme schopnost spolupráce a respektování druhých se všemi jejich odlišnostmi
* Aktivně rozvíjíme kladný vztah k životnímu prostředí a k jeho ochraně
* Vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních

***3.Formy zájmového vzdělávání***

***3.1. Pravidelná činnost***

 Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání:

* Zájmové činnosti – výtvarná, pracovní, literární, dramatická, hudební, přírodovědná činnost, sportovní aktivity
* Odpočinkové činnosti - klidová činnost, aktivní odpočinek – rekreační, hudební, výtvarné, tělovýchovné chvilky
* Rekreační činnosti – vycházky, pohybové hry v místnosti, hřišti, parku apod.
* Příprava na vyučování - tematické vycházky, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané poznatky, vypracování domácích úkolů

***3.2. Příležitostná činnost***

 Jde o výchovnou, vzdělávací, zájmovou, tematickou a rekreační činnost organizovanou nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD. Přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Např. výlety, exkurze, karneval, Den dětí, zahradní slavnost, vánoční besídky, drakiáda, divadelní představení, besedy, výukové programy apod.

***3.3. Spontánní činnost***

 Vychází z denní nabídky činností ve školní družině. Tato nabídka je otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků – hry v místnosti, přírodě, parku, hřišti.

* Průběžná
* Klidová část (ranní a koncová ŠD, polední klid)
* Individuální hry

**3.4. *Průběžná činnost***

* Seznámení s činností a řádem ŠD
* Chování dětí v družině, v jídelně
* Připomínání pravidel silničního provozu
* Poučení o dodržení bezpečnosti při činnostech

**3.5. *Osvětová činnost***

 Shromažďuje informace o prevenci sociálně patologických jevů.

**3.6. *Individuální činnosti s žáky*** (talentovanými)

 Individuální činnost s dětmi s různým handicapem, s dětmi talentovanými.

 Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

* ***Odpočinkové činnosti*** *-* mají odstranit únavu*,* zařazují se nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Jde o klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod.
* ***Rekreační činnosti*** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
* ***Zájmové činnosti*** - rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu. Činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmové činnosti, kterou vede vychovatelka ŠD či jiný pedagog.
* ***Příprava na vyučování -*** zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není to však povinná činnost ŠD. Může jít o vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů, nikoliv před 15. hodinou, vychovatelka žákům úkoly neopravuje), nebo zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

***4.Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

 V našem zařízení jsme připraveni vyhledávat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nimi adekvátně pracovat. Žákům je věnována individuální péče podle potřeb konkrétního žáka na základě doporučení ŠPZ. Snažíme se minimalizovat jejich handicap, připravovat pro ně podmínky k rozvoji vzhledem k jejich možnostem, vzhledem k nim upravovat provoz.

 Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bereme ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

 Nastoupí-li takový žák do školní družiny, spolupracujeme s rodiči (osobní schůzka i písemné vyjádření k handicapu dítěte), s třídním učitelem a se školním poradenským pracovníkem (školní psycholožka, výchovná poradkyně, speciální pedagog apod.)

 Odchylky od standardní náplně školní družiny vyžadují práci i s mimořádně nadanými žáky. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

***5.Klíčové kompetence***

Je to dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností, dovedností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**5.1. Kompetence k učení**

 Má pozitivní vztah k učení – klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích, umí kriticky zhodnotit své výkony, práci dokončí.

**5.2. Kompetence k řešení problému**

 Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace – užívá logické, matematické a empirické postupy. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, hodnotí výsledky svých činů. Je schopen poučit se ze svých chyb.

**5.3. Kompetence komunikativní**

 Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, vyjadřuje se kultivovaně a souvisle v ústním i písemném projevu, zapojuje se do diskuse. Umí vyjádřit vlastní názor, nezapomíná též naslouchat druhým.

**5.4. Kompetence sociální a personální**

Projevuje ohleduplnost a citlivost, rozpozná nevhodné chování – nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, je tolerantní, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Podílí se na příjemné atmosféře v kolektivu, respektuje dohodnutá pravidla, je solidární. Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl sebeuspokojení, sebeúcty.

**5.5. Kompetence činnostní a občanské**

 Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Váží si tradice a kulturního dědictví, má kladný vztah k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Uvědomuje si svá práva i práva ostatních, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Dbá na své zdraví i zdraví ostatních, chová se zodpovědně.

**5.6. Kompetence k trávení volného času**

 Rozvíjí své zájmy a záliby, umí vhodně relaxovat, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí říci „ne“ na nevhodné aktivity, zvyšuje zdravé sebevědomí, vede k seberealizaci.

***6.Podmínky přijímání a ukončování vzdělávání v ŠD***

6.1. O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

6.2. ŠD je určena žákům 1. stupně, přičemž přednostně se zařazují: žáci z nižších tříd, žáci navštěvující ŠD v plném rozsahu (tzn. minimálně 3 dny v týdnu odpolední družina), žáci zaměstnaných rodičů a dojíždějící.

6.3. Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 S., o zájmovém vzdělávání způsob evidence žáků v ŠD takto:

- přijímání a ukončování zájmového vzdělávání žáků v ŠD je prováděno na základě písemných žádostí (vyplnění přihlášky či zápisního lístku) rodičů žáka.

 6.4. Úplata za ŠD se platí v měsíčních splátkách, vždy nejpozději do 20. dne v měsíci. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok a činí 250,- Kč na měsíc. Škola přijímá platby v hotovosti jen zcela výjimečně, rodiče platí bezhotovostním způsobem – převodem nebo složenkami.

 6.5. Úplata může být snížena nebo prominuta. Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnicí školy.

 6.6. Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Žáka je možné ze školní družiny kdykoliv během školního roku odhlásit a to vždy na základě písemné žádosti rodičů (vyplnění protokolu o ukončení docházky do ŠD). Ředitel školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu ŠD.

***7.Personální podmínky***

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všechny vychovatelky mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná a hudební činnost, práce s keramickou hlínou. Spolupracují s učiteli, rodiči a veřejností. Dále si prohlubují vzdělání školením v akreditovaných kurzech (MŠMT), sledováním nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání nebo samostudiem.

**8.*Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví***

 Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu a vnitřním řádu ŠD. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka, dílna,…), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD**

* Zdravé prostředí užívaných prostor ŠD podle platných norem
* Vhodný stravovací a pitný režim
* Ochrana žáků před úrazem
* Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře
* Vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu

**Psychosociální podmínky**

* Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
* Vytváření pohody prostředí
* Věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
* Ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

***9.Hodnocení***

Hodnocení účastníků zájmového vzdělávání sdělují vychovatelky zákonným zástupcům žáka při osobním setkání. Vzhledem k tomu, že účast v ŠD je založena na dobrovolnosti, hodnocení má především motivační charakter.

***10.Obsah vzdělávání – tematické celky***

**10.1.Člověk a jeho svět**

**Místo, kde žijeme**

* Poznáváme nejbližší okolí (budova školy – družina, jídelna, tělocvična…)
* Poznáváme okolí školy – důležité budovy, významná místa v regionu
* Orientujeme se v prostoru a čase
* Besedujeme o našem městě – historie

(kompetence činnostní a občanské)

**Lidé kolem nás**

* Poznáváme člověka a jeho roli ve společnosti (rodina)
* Základy společenského chování
* Komunikace slovní i mimoslovní
* Dodržování pravidel stolování
* Tolerance, empatie, vzájemná úcta
* Předcházení šikaně

(kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální)

**Lidé a čas**

* Budování a dodržování správného režimu a vytváření si pravidelných návyků
* Lidská společnost a čas
* Umět využít správně a účelně svůj volný čas

(kompetence k trávení volného času)

**Rozmanitosti přírody**

* Rozumové poznávání přírodních zákonitostí
* Pozorování rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody
* Příroda kolem nás – vycházky, besedy
* Neživá příroda
* Ekologie – ochrana přírody

 (kompetence k učení)

**Člověk a jeho zdraví**

* Poznávání sebe sama
* Zdravotní prevence, osobní hygiena, beseda k první pomoci
* Dodržování bezpečnosti – poučení o úrazech- prevence patologických jevů
* Pohybové hry, relaxační cvičení

(kompetence komunikativní a interpersonální, občanské)

**Člověk a svět práce**

* Schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti

(kompetence k učení, k řešení problémů, k trávení volného času)

**10.2. Jazyk a jazyková komunikace**

* Podpora zájmu o literaturu
* Schopnost dorozumět se s ostatními

(kompetence komunikativní)

**10.3. Informační a komunikační technologie**

**Matematika a počítačová gramotnost**

* Porozumění základním matematickým úkolům, řešení logických úloh
* Schopnost porozumět, třídit a zpracovat informace
* Základy práce s počítačem

(kompetence k učení, k řešení problému, sociální a interpersonální)

**10.4. Umění a kultura**

**Výtvarná výchova**

* Vytvářet a zafixovat u žáků kulturu chování
* Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě
* Umění se vyjádřit neverbálně pomocí tvaru, barvy
* Návštěva výstavy
* Použití různých výtvarných technik

(kompetence občanská, k trávení volného času)

**Dramatická výchova**

* Umění vyjádřit se jazykem, pomocí gest a mimiky
* Dramatizace různých situací, nácvik pásma

(kompetence komunikativní)

**11.Obsah a časový plán vzdělávání školní družiny**

**11.1. PODZIM**

***Září***

* seznamování se s pravidly ŠD a organizací života ve škole (vnitřní řád ŠD)
* seznamovací hry
* poučení o chování a bezpečnosti při aktivitách ve školní družině
* udržování pořádku a čistoty
* základy osobní hygieny, péče o zdraví svého i ostatních
* pravidla chování, upevňování zásad společenského chování
* sportovní odpoledne
* vycházky do přírody – estetické cítění barev, ochrana životního prostředí – správné chování v přírodě
* výtvarná činnost – výzdoba ŠD, zážitky z prázdnin
* výzdoba školní družiny

***Říjen***

* vycházky do okolí – život zvířat v různých ročních obdobích, hry v přírodě
* orientace v čase – hodiny, změny času, změny ročních období – znaky
* výtvarné techniky – kresba a malba s podzimní tématikou
* výzdoba školní družiny
* podzimní práce na zahradě – školní dvorek
* sběr žaludů a kaštanů
* poslech audio pohádek – vyprávění
* společenské hry

***Listopad***

* lidové pranostiky – sv. Martin, Kateřina, Ondřej
* písně, říkadla a básně o podzimu
* výtvarné činnosti – výroba draka (různé techniky), modelování
* pohybové hry s hudbou, zpíváme si pro radost, hry na hřišti, dvorku
* příprava na vánoční jarmark
* sběr a následná práce s přírodním materiálem
* zapouštění do vlhkého podkladu, otisky listů

**11.2. ZIMA**

***Prosinec***

* příprava na Vánoce – vyprávění, pranostiky, zvyky
* poslech, zpěv – vánoční koledy
* vánoční jarmark – akce celé školy
* příprava a realizace projektu – Vánoční dílny
* návštěva vánoční výstavy v infocentru
* pravidelné vycházky, zimní radovánky
* výtvarné činnosti – práce s papírem (skládání, vystřihávání, lepení) – vánoční přání
* relaxační chvilky

***Leden***

* vyprávění – Vánoce, dárky
* Tři králové – tradice, pranostika
* výtvarné činnosti – kresba a malba na náměty zimního období
* sezónní hry a sporty (sáňkování, bobování)
* les v zimě – zvířata, počasí, příroda
* relaxační poslech pohádky se zimní tématikou
* stolní hry, stavebnice
* příprava na karneval – výroba masek

***Únor***

* masopustní období – tradice, zvyky
* karneval – soutěže, hry
* písničky pro radost
* výtvarné činnosti – papírové a textilní koláže
* pomáháme slabším – kamarádské chování, připomenutí pravidel
* vycházky – rozvoj pohybových dovedností
* sv. Valentýn – připomenutí, vztahy mezi lidmi

**11.3. JARO**

***Březen***

* rekreační vycházky do přírody – pohyb venku – příroda se probouzí – jarní květiny, známky jara, proměny přírody
* návštěva knihovny
* kniha – „můj kamarád“, správné zacházení s knihou, ilustrátoři dětských knih
* čtení pohádek
* dárky pro budoucí prvňáčky
* výtvarná činnost – jarní tématika

***Duben***

* zaměření se na bezpečnost v dopravě (jízda na kole, dopravní značky)
* vycházky zaměřené na orientaci v přírodě – jarní práce na zahradě
* významný den – Den Země úklid školního dvorku a zahrady
* Velikonoce – zvyky, tradice, výzdoba ŠD
* výtvarné činnosti – malba a kresba na jarní tématiku (velikonoční kraslice, vosková batika)
* hry venku a v tělocvičně s využitím sportovního náčiní
* návštěva Velikonoční výstavy – infocentrum města Tábora

***Květen***

* Svátek matek – vztahy v rodině, posilování citových vazeb
* výtvarná činnost – výroba přáníčka pro maminku
* vycházky do okolí školy – stromy, květiny na zahradě
* hry na hřišti, dvorku – míčové hry, hry s různým sportovním náčiním, týmové hry
* příprava a uspořádání zahradní slavnosti
* sběr přírodního materiálu a práce s ním

 **11.4. LÉTO**

***Červen***

* turistické vycházky – léčivé byliny a jejich význam
* sezónní hry a sporty
* výtvarná činnost – malba na chodník, kresba a malba na letní tématiku
* významný den – Mezinárodní den dětí
* Bublinkový den
* úklid školní družiny
* bezpečnost a zdraví nejen v družině
* Zahradní slavnost – akce pro děti a rodiče – rozloučení se školním rokem