

Základní škola Tábor, Zborovská 2696, příspěvková organizace	
ŠKOLNÍ ŘÁD - příloha ke školnímu řádu – pravidla pro hodnocení chování a prospěchu žáků	
Vypracoval:	Mgr. Vašíček Petr, ředitel školy
Školská rada schválila dne	30. 3. 2024
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 4.2024
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 4. 2024

1. Pochvaly a jiná ocenění

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Pomocná kritéria pro udělování pochval a jiných ocenění

- reprezentace školy ve sportovních a vědomostních soutěžích (školní, okresní, krajské, republikové, mezinárodní)
- reprezentace školy na veřejnosti
- hrdinský a lidský čin

Kritéria posuzují třídní učitelé v průběhu čtvrtletí, udělí nebo navrhnou příslušnou pochvalu nebo ocenění pedagogické radě. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy. Třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

2. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit opatření k posílení kázně:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Kritéria pro udělení napomenutí třídního učitele (za méně závažná porušení školního řádu)

- za porušování režimu školy
- pozdní příchody do školy (po 7:55)
- pozdní příchody do hodin
- neukázněný přesun do učeben
- vnášení a konzumace energetických nápojů
- za porušování zásad slušného chování

- neomluvená absence do 2 vyučovacích hodin včetně
- nepřezouvání se
- vyrušování při vyučování
- nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy
- neukázněné chování v budově a před budovou školy
- neslušné chování, užívání vulgárních výrazů
- poškozování učebnic, pomůcek, školního zařízení
- neplnění školních povinností

Kritéria pro udělení důtky třídního učitele (za méně závažná opakovaná porušení školního řádu)

- za opakované, soustavné nebo pokračující porušování režimu školy
- za opakované porušování zásad slušného chování
- za neomluvenou absenci v rozsahu od 3 do 8 vyučovacích hodin (jeden vyučovací den)
- za nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy
- za svévolné opuštění učebny

Postup vyučujících při udělení napomenutí třídního učitele a důtky třídního učitele:

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

Kritéria pro udělení důtky ředitele školy (za stále trvající porušování školního řádu a režimu školy)

- za neomluvenou absenci v rozsahu více než 8 vyučovacích hodin (více než 1 den)
- za nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy
- za vědomé a záměrné ničení školního majetku
- za opakované vulgární vyjadřování
- za vulgární urážky učitelů a spolužáků
- za prokázané šikanování (fyzické i psychické)
- za zneužití ICT technologií ve škole - internet, e-mail, mobilní zařízení (kyberšikana)
- za záměrné lhaní při projednávání porušení povinnosti stanovené školním řádem či školským zákonem
- za neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (tělesná výchova, plavecký výcvik, výlet, exkurze, lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, škola v přírodě, sportovní soustředění, kulturní akce, přesun po komunikacích apod.)
- za záměrné nebezpečné jednání, jehož výsledkem může být poškození zdraví vlastního nebo spolužákova
- za prokázané nošení zbraní a nebezpečných předmětů do školy
- za prokázanou konzumaci návykových a psychotropních látek (alkohol, tabák, drogy), jejich nošení a distribuci ve škole a jejím nejbližším okolí (areál školy)

- za svévolné opuštění školy
- za zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují vždy za zvláště závažné a také se považují za závažné porušení povinností žáků stanovených tímto školním řádem a školským zákonem
- za soustavné a opakované vyrušování během vyučování a nerespektování pokynů učitele

Postup ředitele školy při udělení důtky ředitele školy:

Důtku ředitele školy lze udělit žákovi pouze po projednání na pedagogické radě. Třídní učitel nebo ředitel školy neprodleně oznámí udělení důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení důtky zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Důtku udělí ředitel školy. Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

3. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Hodnocení chování žáka

Stupeň 1 (velmi dobré) :

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinelé. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) :

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) :

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

4. Klasifikace prospěchu

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák může být z výuky daného předmětu UVOLNĚN

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení, pokyny se většinou každý rok mění. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

Zásady hodnocení prospěchu žáka

1. uplatňování přiměřené náročnosti
2. uplatňování pedagogického taktu vůči
3. potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
4. připustit určitou indispozici
5. nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
6. pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
7. hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

1. vhodná náročnost
2. schopnost posoudit se objektivně
3. ohledy vůči věku
4. možnost indispozice
5. uplatňování sebekritiky
6. pozitivní sebekritika
7. ocenění sama sebe
8. schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

1. diagnostické pozorování
2. sledování výkonů
3. sledování připravenosti na výuku
4. různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
5. kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní pís. práce z M, JČj)
6. analýza různých činností
7. konzultace s vyučujícími, tř, učiteli, PP poradnou

8. rozhovor se samotným žákem
9. rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

1. individuální nezávazný rozhovor s žákem
2. nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
3. neformální rozhovor v kolektivu třídy
4. individuální rozbor úspěchů žáka
5. individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
6. rozbor úspěchů celé skupiny
7. analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
8. analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
9. konkrétní příčiny neúspěchu žáka
10. analýza domácí přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka

1. třídní učitel
2. vyučující daného předmětu
3. výchovný poradce
4. ředitel školy
5. na třídních schůzkách
6. konzultačních hodinách
7. prostřednictvím třídních důvěrníků
8. v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – přes EDUPAGE, osobní projednání, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis).

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	Ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé nečasté chyby	učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dost přesně vyjádřit	Úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby nesnadno je překonává	malý zájem o učení potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	I na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	Veškerý pomoc a pobízení jsou neúčinné

Při klasifikaci výsledků ve vyuč. předmětech teoretického zaměření se přihlíží k :

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- d) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- h) kvalita výsledků činností
- i) osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií :

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Při klasifikaci v předmětech praktického a výchovného zaměření se přihlíží k:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- e) kvalita výsledků činností
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Vím, co pro mě znamená „Školní řád“

Vím, že mám povinnost a proto bych měl - měla:

- řádně a odpovědně se vzdělávat
- dodržovat školní řád a další pokyny školy (např. k ochraně zdraví a bezpečnosti, se kterými jsem pravidelně seznamován)
- slušně se chovat ve všech prostorách školy i mimo ně
- zdravit dospělé osoby
- pravidelně se připravovat na vyučování
- řádně docházet do školy, přicházet včas a slušně upravený
- si vážit nejen svých věcí, ale i věcí spolužáků a majetku školy
- dbát na pořádek a čistotu nejen na svém místě, ale i v prostorách školy a v jejím okolí
- rodičům připomenout, aby mě v případě mé nepřítomnosti ve škole vždy a včas omluvili
- plnit všechny pokyny pedagogických pracovníků školy v souladu s předpisy a školním řádem a dodržovat povinnosti služby

Neměl bych:

- zapomínat pomůcky a domácí úkoly
- nosit do školy předměty, které mohou ohrozit mé zdraví a zdraví spolužáků
- nosit do školy cennosti a větší obnosy peněz jindy než je to nezbytně nutné
- nosit ve škole obuv s černou nebo špinící podešví-chráním tak své zdraví
- vynášet z jídelny ovoce a jiné potraviny
- vstupovat do kabinetů a sborovny bez vyučujícího
- přisvojovat si věci, které mi nepatří
- ovládat el. zařízení bez pokynů učitele

Musím se vyhnout

- všem projevům ponižování, ubližování a šikaně
- kouření
- užívání drog a dalších škodlivých látek
- ohrožení svého zdraví a zdraví svých spolužáků (vyklánění z oken, el. přístrojům apod.)
- vzdálení se za školy v průběhu vyučování bez souhlasu vyučujícího

Za to očekávám od dospělých

- slušné chování a jednání
- že všechny jejich pokyny budou rozumné a splnitelné
- že pro mě budou svým chováním a vystupováním vzorem a autoritou
- že budou mít pochopení pro mé starosti a problémy a rádi mě vyslechnou
- že vyslechnou mé oprávněné námítky a připustí rozumnou diskusi

Jaká mám práva:

- mám právo na vzdělávání a vzdělávací služby dle ŠZ §21
- mám právo na informace o výsledcích svého vzdělávání
- mám právo být volen do třídní samosprávy, jménem třídy ji zastupovat - vedení školy je povinno se mými oprávněnými stížnostmi zabývat
- mám právo na poradenskou činnost a pomoc školy pokud jsem jakýmkoliv způsobem diskriminován

- mám právo zapojit se do výuky i do všech forem činností nehledě na barvu pleti, národnost, náboženské vyznání a zdravotní postižení, nesmím být z těchto činností vylučován ani jinak odstrkován z kolektivu kýmkoliv
- mám právo vhodným a slušným způsobem ústě i písemně vyjadřovat své názory, zapojit se do diskuse s tím, že mému názoru bude věnována patřičná pozornost a oprávněné připomínky budou řešeny
- mám právo se během vyučování po dohodě s vyučujícím kdykoliv napít a tak dodržovat pitný režim
- mám právo kdykoliv během vyučování odejít po domluvě s učitelem na WC (pokud mám zdravotní problémy)
- mám právo na volný čas a odpočinek mezi vyučovacími hodinami a po vyučování
- mám právo na soukromí ve své lavici, za které zodpovídám
- mám právo nahlédnout do řádu školy a s učitelem si vyjasnit, co budu potřebovat

Hodnotící stupnice – orientační hodnoty při procentuálním bodování:

100 – 90 - 85 %	prakticky bezchybný stav vynikající, příkladný, výborný 1
90 - 85 – 60 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby, velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný 2
60 – 40 %	pozitivní a negativní v rovnováze průměrný, dobrý 3
40 – 20 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby podprůměrný, slabá místa, dostatečný 4
pod 20 %	zásadní nedostatky nevyhovující stav, nedostatečný 5

S rozpětím procentních bodů jsou žáci seznámeni před zadáním práce.