

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696**

RVP ZV Základní vzdělávání

# Kompletní ŠVP



## Základní škola Tábor, Zborovská 2696

Identifikační údaje

### 1 Identifikační údaje

|                        |                                                                        |                    |                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| Název ŠVP              | Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 - Kopie |                    |                            |
| Datum                  | 1. 9. 2023                                                             | Název RVP          | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Délka studia v letech: | 9                                                                      | vzdělávací program | RVP ZV Základní vzdělávání |
|                        |                                                                        | Dosažené vzdělání  | Základní vzdělání          |

Základní škola

Název školy

Tábor, Zborovská 2696

IČ

00582859

REDIZO

600064620

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Charakteristika ŠVP

|             |                                                                        |                        |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Tábor, Zborovská 2696                                   |                        |   |
| Název ŠVP   | Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 - Kopie |                        |   |
| Platnost    | Dosažené vzdělání                                                      | Základní vzdělání      |   |
| Název RVP   | RVP ZV Základní vzdělávání                                             | Délka studia v letech: | 9 |

Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy.

Filozofií vzdělávacího programu je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, které představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Školní vzdělávací program v jednotlivých vyučovacích předmětech v konkrétních ročnících specifikuje očekávané kompetence a učivo vzdělávacích oborů do dílčích dovedností žáků s vymezením učiva.

### 1 . Obecné cíle ŠVP

- Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení
- Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy
- Správně vyhodnotit nalezenou informaci
- Umět komunikovat
- Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- Plnohodnotně žít ve společnosti s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

### 2 . Zaměření školy

1. Celkový rozvoj zdravé osobnosti žáka
2. Ekologická výchova
3. Uvědomění si nezbytnosti respektovat přírodní zákonitosti, jejichž jsme součástí
4. Aktivita směřující k šetrnému chování k přírodním systémům, preferování hierarchie životních hodnot založené na úctě k životu, na lásce k přírodě
5. Utváření takových postojů žáků k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji života a lidské civilizace na Zemi

### 3 . Kompetence budoucnosti

Nelze pokládat za vzdělance toho, kdo toho přečetl nejvíc a kdo se nejvíc naučil, ale toho, kdo přečetl a naučil se věci užitečné

Je třeba začít u toho, co budou žáci potřebovat pro život – nabídnout minimální standart, škola pomůže každému dítěti stát se tím, k čemu má předpoklady

Žáci se pohybují ve společenství vztahů prokchnutých vzájemnou spoluprací a zároveň přiměřeně vysokých nároků: život je práce, pro zahálku není místo

Podporuje úzké spojení: Život (škola, rodina, zájmy) – budoucnost, touhu po celoživotním vzdělávání, ochotu učit se, zvládání cizích jazyků, schopnost využívat výpočetní techniku, dovednost zacházet s informacemi, čtení a chápání pracovních pokynů, manuální zručnost, ochotu pomoci mimo rámec pracovních povinností, logické myšlení, zájem o práci, adaptabilitu a flexibilitu, schopnost se rozhodnout, pracovat v týmu, řešit problémy, ochotu nést odpovědnost, zvládnutí stresových situací, tedy klademe důraz na vědomosti, dovednosti a postoje dobře uplatnitelné v praxi

#### 4 . Etika

Vysoká inteligence či množství vědomostí neznamena mnoho, když se nespojí s morálkou

Žák dostává dostatečnou nabídku podnětů pro zdravý sociální, emocionální a morální vývoj (v přirozené vrstevnické skupině), podporuje širokou škálu sociálních dovedností potřebných pro plnohodnotné soužití s ostatními lidmi (poznání je předpokladem tolerance), spolupráce je prostředkem sociálního učení, potlačujeme případný sociálně nežádoucí vliv společnosti

Respektujeme individuální tempo zrání

Jakékoli pokroky jsou přínosem

Základní témata:

- Komunikace
- Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě samému
- Pozitivní přístup k druhým
- Tvořivost, iniciativa, ekonomické hodnoty
- Práce s city a pocity
- Empatie
- Asertivita
- Realita + fikce – hodnotový systém
- Pomoc, přátelství, spolupráce
- Komplexní prosociálnost
- Zdůrazňuje význam rodiny, věnujeme se výchově k rodinnému životu, úctě ke stáří
- Rozvíjíme morálně volní vlastnosti dětí, podporujeme kladné charakterové vlastnosti, vedeme k objektivnímu hodnocení
- Vyzdvihujeme hrdou historii našeho státu

#### 5. Autonomie učitele

- Je třeba dát autonomii učiteli, aby mohl užívat metody, o kterých je přesvědčen, že u jeho žáků uspějí, aby mohl rozhodovat, jak a čím konkrétně naplnit rámcově daný obsah
- Jen svobodný učitel může ve spolupráci s ostatními vychovat samostatně myslící občany
- Posilujeme respekt žáků k dohodnutým pravidlům, vzájemné kooperativní vztahy
- Učitelé se trvale vzdělávají, informují, uvědomují si potřeby vzdělávacího procesu

#### 6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola přijímá každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Přistupujeme k těmto žákům naší školy diferencovaně, individuálně, s profesionálním respektem jejich vzdělávacích potřeb, výchovných a sociálních interakcí. Jsme si vědomi a je naší prioritou, že jediné včasné a vhodné intervence, volba podněcujících výukových a sociálně komunikačních metod, forem

a spolupráce všech zainteresovaných subjektů, zejména s rodinou žáka – zákonnými zástupci dává těmto dětem možnost dobré a úspěšné školní práce a výkonů, naplnění jejich ambicí a spokojenost s naší školou. Nastavíme pro každého jedince vhodné pracovní, výkonové dimenze, vymezujeme adekvátní požadavky a hranice jeho školního vzdělávání a výchovy. V celé šíři této edukační oblasti se řídíme aktuálně platnými školskými zákony, vyhláškami, metodickými pokyny a s dalšími, s nimi souvisejícími právními předpisy.

#### 6.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - s přiznanými podpůrnými opatřeními

1) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- Žáci, jejichž výukové obtíže byly diagnostikovány odbornými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) v rozsahu vyšších stupňů, vzděláváme podle individuálních vzdělávacích plánů vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebního plánu běžných tříd. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, jméno odpovědného pedagoga a je s ním seznámen zákonný zástupce dítěte (předána kopie jako součást správního řízení, jemuž IVP podléhá).

2) Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami – je u něj diagnostikováno lehké mentální, tělesné zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování.

- Umožňujeme žákovi s lehkým mentálním postižením zvládnout povinnou školní docházku snížením rozsahu učiva, jeho minimalizací na základní standart požadovaný učebními osnovami našeho školního vzdělávacího programu.
- Vzdělávání žáků se SVP učení a chování probíhá ve třídách na 1. stupni a na 2. stupni základní školy formou individuální integrace, hodin pedagogické intervence a přímou prací (individuální, skupinovou) se žákem při vyučování.
- Žáky s vývojovými poruchami učení a chování pravidelně posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče a jsou zohledňováni v celém školním edukačním procesu.
- Aktuální stav a stávající problémy vždy konzultujeme s příslušnými školskými poradenskými pracovišti (zejména PPP) a seznamujeme s nimi zákonné zástupce žáka.
- Disponujeme s kvalitním kompenzačním materiálně technickým vybavením, které postupně rozšiřujeme a inovujeme.
- Pedagogická intervence u specifických poruch učení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními probíhá individuální nebo skupinovou formou. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před vyučováním nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin a jenž podle uvážení vedoucího učitele reedukačních skupiny napomůže dítěti využít získaný učební potenciál v běžné vyučovací hodině třídního kolektivu, především v oblasti jazykové a komunikační výchovy - záleží na typu SVP.
- Věnujeme se dětem se specifickými poruchami chování. Pomáháme jim v adaptaci v třídním kolektivu, s osobnostními, sociálně vztahovými problémy, věnujeme se prevenci sociálně patologických jevů - preventivní programy.
- Při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy učení a chování. Volíme v závěru každého klasifikačního období – pololetí po dohodě se zákonnými zástupci žáka i formu slovního hodnocení.
- V případě žákovy potřeby nabízíme prodloužení klasifikace. Vždy je nutno, aby zákonní zástupce dítěte konzultovali tuto kompenzační formu s třídním učitelem žáka, výchovným poradcem a ředitelem školy, který rozhodne dle platných školských předpisů.

- Usilujeme o to, aby naši žáci s lehčími formami specifických poruch učení a chování ve vyučovacím procesu byli také vzdělávání vhodnými metodami a formami práce, které jim umožní kompenzovat jejich obtíže.

Mezi děti se speciálně vzdělávacími potřebami jsou zařazeni žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené rizikovými jevy (záškoláctví, šikana – oběť či agresor, tendence k užívání drog atp.), dítě, kterému byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, azylant a účastník řízení o udělení azylu na území ČR

- Snažíme se, aby komunikační, adaptační a sociální obtíže a další výchovně vzdělávací problémy dětí různých kultur, etnik a sociálního prostředí byly postupně odstraňovány nebo minimalizovány, bylo dosaženo žádoucí společenské přizpůsobivosti.

- Spolupracujeme se sociálními odborníky, se sociálním odborem Městského úřadu Tábor (OSPOD) – se sociálními pracovníky, kurátory a dalšími organizacemi a institucemi zaměřenými na tuto problematiku.

- Pomáháme dětem, které mají problémy se začleněním do nového sociokulturního prostředí, respektujeme jejich národnostní individualitu, věnujeme se překlenování a odstraňování jejich jazykové bariéry nebo jazykových potíží individuální prací zaměřenou především na rozvoj jazykové komunikace v češtině.

**6.2 Cíle naší školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** Cílevědomě usilujeme o to, aby děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Úspěšně zvládly ŠVP naší školy.
- Byly pozitivně motivovány k překonávání problémových situací, které jim jejich handicap způsobuje.
- Jejich obtíže byly v co největší míře kompenzovány.
- Úspěšně se rozvíjely jejich osobnostní a socializační kompetence.
- Byl jim dán a zaručen osobnostní vývoj, kvalitní základ a předpoklady pro další vzdělávání - studium střední školy, pro další život ve společnosti.

**6.3 Naše spolupráce s odborníky a zákonnými zástupci žáka**

- Učitelé, výchovný poradce a metodik prevence spolupracují především s odborníky školských poradenských zařízení : Pedagogicko psychologická poradna České Budějovice – Pracoviště Tábor, SPC, SVP a další ped. - psycholog. odborníci, pediatři a ostatní organizace, instituce a zájmová sdružení.

- Plně při volbě školských poradenských pracovišť a zdravotnických pracovišť respektujeme volbu zákonných zástupců dítěte.

- Jsme si vědomi, že naše práce přinese dobré výsledky jen při vstřícné, úzké a pravidelné spolupráci, komunikaci se zákonnými zástupci žáka postiženého nebo znevýhodněného dítěte.

**6.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Cíle naší školy při vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Stěžejním cílem a neoddělitelnou součástí naší pedagogické práce je v této školní výchovně vzdělávací oblasti progresivně přistupovat k jedinci mimořádně nadanému, rozvíjet vysoký potenciál jeho talentu a nadání, osobnostní tvořivost, kreativní přístup ke školní práci, angažovanost, schopnosti posilovat vnitřní motivaci, zájem o prezentaci svých výkonů a úspěchů v participaci a koordinaci především s jeho rodinou (zákonnými zástupci), školskými poradenskými odborníky (především PPP - Pedagogicko – psychologická poradna České Budějovice, odloučené pracoviště Tábor, disponuje odborníkem speciálně zaměřeným na péči o mimořádně nadané děti).

- Snažíme se o podchycení každého dítěte celkově mimořádně nadané i s dílčím mimořádným nadáním.
- Aktivizujeme žáka k jeho účasti v soutěžích, olympiádách, zapojení do různých mimoškolních zájmových organizací, sdružení a institucí.

- Plně respektujeme specifika zájmu a oblast nadání jedince.
- V případě, že nadané dítě má diagnostikovanou specifickou poruchu učení, chování, ADHD, kompenzujeme ji též vhodným způsobem dle doporučení odborného pracoviště, jehož volba je též plně v kompetenci zákonného zástupce dítěte – viz část Dítě se zdravotním postižením.
- Pro kvalitní rozvoj jeho nadání zohledňujeme u žáka jeho příslušnost k jiné národnosti či etniku, jeho rodinné sociokulturní prostředí a nabízíme své pedagogické dovednosti a zkušenosti v pravidelné spolupráci s rodinou dítěte.
- Zaměřujeme se na výchovné aspekty nadaných dětí – na jejich socializační problémy ve školních skupinách, na jejich toleranci a adekvátní přístup k ostatním spolužákům.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Oblasti schopnostního potenciálu žáků mimořádně nadaných a žáků s dílčím nadáním

#### a) Rozumová oblast

Při úpravě vzdělávacích potřeb těchto našich žáků využíváme zejména obohacování učiva (jeho rozšiřování, prohlubování) a akceleraci učiva.

- Po konzultaci a na doporučení pedagogicko - psychologické poradny, jež má jedinečnou kompetenci diagnostikovat rozumově mimořádně nadané dítě, vypracujeme pro tohoto žáka ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka pro každý školní rok individuální vzdělávací plán, na němž se podílejí všichni zainteresovaní pedagogové (koordinátor školního vzdělávacího programu, výchovný poradce, speciální pedagog, vyučující odborně zaměřený na příslušnou rozumovou oblast, třídní učitel), jenž je schvalován PPP a během školního roku aktualizován.
- V této oblasti také nabízíme našim žákům vhodné aktivizující výukové metody a formy, např. situační metody, projekty, počítačové výukové programy, metody vrstevnického učení – dítě se stává tutorem učební skupiny, práci na webech zaměřených na tuto oblast, práci s různými médii.
- Upravíme pro žáky učivo tak, aby byl realizován jeho rychlý postup v jednom či více vyučovacích předmětech.

#### b) Pohybové schopnosti a dovednosti, umělecké zaměření a nadání

- Kooperujeme s odborníky z oblasti sportovní, umělecké (např. hudební, výtvarné).
- Respektujeme jejich profesní zkušenosti a rady aplikované do naší školní praxe, do edukačního procesu.

#### 7. Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata se prolínají různými předměty celou školní docházkou. Realizují se převážně formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů.

Při jejich zařazování jsme dbali na to, aby každé z nich se výrazně uplatnilo minimálně dvakrát během devíti let školní docházky. Na zvážení vyučujících je, jak a která průřezová témata zařadí do učebních osnov svých vyučovacích předmětů navíc oproti školnímu vzdělávacímu programu.

## ***2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy***

Výchovná a vzdělávací strategie je otevřená vůči rodičům, kteří jsou seznamováni se záměry školy, s cíli a způsobem výuky, s hodnocením žáků, s pravidly života školy na průběžných schůzkách a konzultacích, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, webových stránek školy, také na dnech otevřených dveří. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícími. Na škole pracuje sdružení rodičů. Při škole je zřízena Školská rada ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou vybízeni ke spolupráci, společně hledáme řešení případných problémů dítěte, škola spolupracuje s psychologkou z pedagogicko-psychologické poradny.

### 3 Charakteristika školy

|             |                                                                        |                        |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Tábor, Zborovská 2696                                   |                        |   |
| Název ŠVP   | Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 - Kopie |                        |   |
| Platnost    | Dosažené vzdělání                                                      | Základní vzdělání      |   |
| Název RVP   | RVP ZV Základní vzdělávání                                             | Délka studia v letech: | 9 |

Základní škola Tábor, Zborovská 2696 je školou panelového a pavilonového typu na velkém městském sídlišti se zázemím pro aktivity volného času. Vzhledem k dostupnosti MHD jsme schopni přijímat žáky z celého širokého okolí. Tato forma je však organizačně omezena vyhláškou města o spádových oblastech.

Vzhledem ke stabilizovanému sídlišti nedochází k časté migraci našich žáků a počet žáků odpovídá prostorové velikosti základní školy. Dopravní obslužnost sídliště je velmi dobrá a odpovídá požadavkům rodičů. V okolí školy nejsou obchodní ani průmyslové zóny. Je zde i dostatek prostoru pro relaxaci – park, zimní stadion, venkovní umělá plocha, sportovní hřiště s umělým atletickým i travnatým povrchem, tenisové kurty, tenisová hala a další.

Škola se skládá ze tří pavilonů (A, B a C) spojených chodbou, dvěma atrií a sportovního hřiště. V pavilonu A, který je prostorově velmi členitý se nachází kanceláře vedení školy, učebny a šatny druhého stupně. Dále je zde jídelna, která slouží všem žákům školy. Jídelna prošla kompletní modernizací a vyhovuje náročným požadavkům kvalitního stravování. I při velkém množství strávnicků zajišťuje plynulý chod stravování. V pavilonu B a C jsou učebny prvního stupně. V pavilonu C jsou šatny prvního stupně, školní družině je vyhrazeno několik tříd, sociální zařízení a kabinety na samostatné chodbě.

Tento pavilon je velmi prosvětlený a přehledný, má tři schodiště, která slouží k plynulému přesunu žáků.

Škola disponuje čtyřmi tělocvičnami s nářadovny. Tělocvičny jsou prostorné a dobře vybavené, s vlastním sociálním zařízením. Velkou výhodou je moderní sportovní hřiště s umělým povrchem přímo v areálu školy. Stejně tak ideální je atrium u budovy C, které využívá školní družina pro venkovní aktivity. To přirozeně zajišťuje bezpečné hraní žáků mimo silniční provoz a veřejnost.

V areálu školy je keramická dílna, odborné učebny chemie, přírodopisu a zeměpisu, jazykové a multimediální učebny, kuchyňka. Pro výuku pracovních činností je v pavilonu C školní pozemek a v pavilonu A školní dílna.

Pracovní prostředí pro zaměstnance odpovídá možnostem dnešní státní školy. Učitelé mají k dispozici dvě sborovny, kabinety vybavené pracovními stoly, nábytkem a elektrickými spotřebiči. Kabinety jsou vybaveny počítači a připojením na internet. Naše škola nabízí svým žákům a jejich rodičům komplexní služby. Výuku v dobře vybavených třídách, řadu odborných učeben, školní stravování a školní družinu. Dále je dětem k dispozici celá řada zájmových kroužků a sportovních aktivit. V areálu školy je odloučené pracoviště městské knihovny.

Kladem školy je stabilizovaný kvalifikovaný pedagogický sbor, schopný týmové spolupráce, pečující o zdravé klima školy. Pro práci v našem kolektivu se nám daří získávat mladé perspektivní síly. Učitelé se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, výchovný poradce specializovaný na žáky s poruchami učení a chování, metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, školní psycholog, sociální pedagog a speciální pedagog.

Převážnou většinu žáků tvoří děti z okolí školy, které přicházejí ze sousední mateřské školy. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy tvoří značnou část našich žáků děti, kterým je umožněno v souladu s výukou trénovat oblíbený sport. Máme dobrou zkušenost s integrací žáků nadaných, stejně jako žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním či sociálním znevýhodněním.

Do školní výuky jsou zařazovány návštěvy kulturních a vzdělávacích programů, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, výuka plavání. Žáci se se souhlasem rodičů účastní aktivit v rámci „Preventivního programu“, pracují na projektech zaměřených na prevenci sociálně nežádoucích jevů, na tvorbu kolektivu, respektování druhých, na vývoj zdravé osobnosti. Škola se prezentuje



i účastí ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Ve volném čase mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky přímo v budově.

## 4 Učební plán

|             |                                                                        |  |                   |                        |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Tábor, Zborovská 2696                                   |  |                   |                        |   |
| Název ŠVP   | Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 - Kopie |  |                   |                        |   |
| Platnost    | Dosažené vzdělání                                                      |  | Základní vzdělání |                        |   |
| Název RVP   | RVP ZV Základní vzdělávání                                             |  |                   | Délka studia v letech: | 9 |

## Učební plán ročníkový

### 1. stupeň

**Povinné předměty** 1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

|                                   |           |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura          | 9         | 10        | 9         | 8         | 7         | 43         |
| Cizí jazyk                        | -         | -         | 3         | 3         | 3         | 9          |
| Matematika                        | 4         | 5         | 5         | 5         | 5         | 24         |
| Prvouka                           | 2         | 2         | 2         | -         | -         | 6          |
| Vlastivěda                        | -         | -         | -         | 2         | 1         | 3          |
| Přírodověda                       | -         | -         | -         | 1         | 2         | 3          |
| Hudební výchova                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Výtvarná výchova                  | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          |
| Tělesná výchova                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 11         |
| Pracovní činnosti                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Informatika                       | -         | -         | -         | 1         | 1         | 2          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>21</b> | <b>24</b> | <b>21</b> | <b>102</b> |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>20</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>118</b> |

## 2. stupeň

Povinné předměty 6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

|                                   |           |           |           |           |            |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura          | 5         | 5         | 5         | 5         | 20         |
| Cizí jazyk                        | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| Další cizí jazyk                  | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Matematika                        | 5         | 5         | 5         | 5         | 20         |
| Dějepis                           | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Občanská výchova                  | 1         | 1         | 0         | 1         | 3          |
| Fyzika                            | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Chemie                            | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Přírodopis                        | 2         | 2         | 2         | 1         | 7          |
| Zeměpis                           | 2         | 2         | 2         | 1         | 7          |
| Hudební výchova                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Výtvarná výchova                  | 2         | 1         | 2         | 1         | 6          |
| Rodinná výchova                   | 1         | -         | -         | -         | 1          |
| Tělesná výchova                   | 3         | 2         | 2         | 2         | 9          |
| Pracovní činnosti                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Volitelný předmět                 | -         | -         | -         | 1         | 1          |
| Informatika                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>27</b> | <b>28</b> | <b>27</b> | <b>24</b> | <b>106</b> |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>5</b>  | <b>7</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> |

### Celkový učební plán

RVP ŠVP

| Jazyk a jazyková komunikace |                          | 52 | 38 | 90 |
|-----------------------------|--------------------------|----|----|----|
| Cizí jazyk                  | Cizí jazyk               | 9  | 12 | 21 |
| Další cizí jazyk            | Další cizí jazyk         | 0  | 6  | 6  |
| Český jazyk a literatura    | Český jazyk a literatura | 43 | 20 | 63 |
| Matematika a její aplikace  |                          | 24 | 20 | 44 |
| Matematika                  | Matematika               | 24 | 20 | 44 |
| Člověk a jeho svět          |                          | 12 | 0  | 12 |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 6  | 0  | 6  |
| Člověk a jeho svět          | Přírodověda              | 3  | 0  | 3  |



RVP ZV Základní vzdělávání

|                     |                   |     |     |     |
|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|
| Člověk a jeho svět  | Vlastivěda        | 3   | 0   | 3   |
| Člověk a společnost |                   | 0   | 10  | 10  |
| Dějepis             | Dějepis           | 0   | 7   | 7   |
| Výchova k občanství | Občanská výchova  | 0   | 3   | 3   |
| Člověk a příroda    |                   | 0   | 25  | 25  |
| Chemie              | Chemie            | 0   | 4   | 4   |
| Fyzika              | Fyzika            | 0   | 7   | 7   |
| Přírodopis          | Přírodopis        | 0   | 7   | 7   |
| Zeměpis             | Zeměpis           | 0   | 7   | 7   |
| Umění a kultura     |                   | 12  | 10  | 22  |
| Hudební výchova     | Hudební výchova   | 5   | 4   | 9   |
| Výtvarná výchova    | Výtvarná výchova  | 7   | 6   | 13  |
| Člověk a zdraví     |                   | 11  | 10  | 21  |
| Výchova ke zdraví   | Rodinná výchova   | 0   | 1   | 1   |
| Tělesná výchova     | Tělesná výchova   | 11  | 9   | 20  |
| Člověk a svět práce |                   | 5   | 4   | 9   |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5   | 4   | 9   |
| Informatika         |                   | 2   | 4   | 6   |
| Informatika         | Informatika       | 2   | 4   | 6   |
| Celková dotace      |                   | 102 | 106 | 208 |
| Disponibilní dotace |                   | 16  | 15  | 31  |

## 5 Učební osnovy

|             |                                                                        |                        |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Tábor, Zborovská 2696                                   |                        |   |
| Název ŠVP   | Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 - Kopie |                        |   |
| Platnost    | Dosažené vzdělání                                                      | Základní vzdělání      |   |
| Název RVP   | RVP ZV Základní vzdělávání                                             | Délka studia v letech: | 9 |

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí



RVP ZV Základní vzdělávání

předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

RVP ZV Základní vzdělávání

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Další cizí jazyk je od školního roku 2013/14 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk do 7. ročníku v časové dotaci 6 hodin. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání), komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 7+2       | 7+3       | 7+2       | 7+1       | 5+2       |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       |           |

#### Charakteristika předmětu

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v multimediálních učebnách. Součástí výuky jsou návštěvy knihoven, divadelních představení, práce s knihou, texty na internetu. Hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují v předmětu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předpokládáme žákům možnosti používat osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- vedeme žáky k práci s textem, čtení s porozuměním
- poskytujeme žákům možnosti k realizování vlastních nápadů, k účasti na soutěžích a olympiádách

#### Kompetence komunikativní



## RVP ZV Základní vzdělávání

- učíme žáky naslouchat druhým a zapojovat se do diskuse
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, vyprávění

## Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupině i v rámci celé třídy
- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru
- vedeme žáky k poznání potřeby vzájemného respektování a dodržování pravidel

## Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
- motivujeme žáky k potřebě literárního projevu, recitace, četby

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro psaní a čtení
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí v běžné praxi a dalším studiu

## Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

## Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vedeme žáky ke zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- do výuky zařazujeme problémové vyučování
- poskytujeme žákům možnost samostatně vyvozovat závěry
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení.

## Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

- do výuky zařazujeme modelové situace z běžného života vedoucí žáky k samostatnému řešení problémů
- žáci mají možnost řešit situace vyžadující propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů
- umožňujeme žákům volbu pořadí vypracování úkolů

## Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

RVP ZV Základní vzdělávání

- vytváříme situace, při kterých mají žáci možnost prezentovat vlastní názory formou písemnou i ústní (referáty, řízená diskuse, dialog, samostatná práce ...)
- do výuky zařazujeme týmovou práci a kooperativní vyučování
- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (časopis, internet ...) vedoucích k rozvoji komunikace.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

- při týmové práci poskytujeme žákům možnost k samostatnému rozdělení rolí ve skupině a k vytvoření pravidel pro práci v týmu
- volíme formy práce, tak abychom umožnili dosáhnout osobního maxima každému žákovi, a tím posílit jeho sebedůvěru (diferencované úkoly).

Strategie směřující ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k chápání pozitivních a negativních projevů chování lidí na konkrétních případech z literárních textů a modelových situací z běžného života
- ve výuce používáme metody hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení
- nabízíme žákům vhodné kulturní aktivity (divadelní, filmová představení ...)
- organizujeme společně celoškolské akce (akademie).

Strategie směřující ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a volbou povolání (diskuse, skupinová práce, hraní rolí).

Na 1. stupni směřuje výuka českého jazyka k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Cílem učitelů je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Rozvíjejí se čtenářské schopnosti s důrazem na čtení s porozuměním. Obohacuje se slovní zásoba žáků vycházející ze spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí využívat různé zdroje informací – např. slovníky, encyklopedie, Pravidla českého pravopisu. Výuka na 1. stupni je realizována dle platného učebního plánu. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostně sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale člení se do 3 složek:

- Komunikativní a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Na 2. stupni je ve výuce předmětu Český jazyk a literatura hlavním cílem rozvoj jasněho, přehledného a srozumitelného vyjadřování, vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich pozitivní vztah k mateřskému jazyku a zájmu o literaturu, rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev a motivovat žáky k vnímání literatury jako zdroje poznávání a prožitků.

Výuka na 2. stupni je realizována dle platného učebního plánu.

Průřezová témata prolínají předmětem Český jazyk a literatura od 6. do 9. ročníku. Jsou realizována formou integrace do výuky. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

OSV – verbální a neverbální komunikace, mluvní cvičení, technika a výraz řeči, vedení dialogu, komunikace v různých situacích (řešení problému, žádost), poznávání lidí dle příběhů

VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů

EGS – poznávání života v jiných zemích, lidová slovesnost a tradice národů Evropy, význam Čj pro osvojování cizích jazyků

MKV – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

EV – příroda jako zdroj inspirace pro literární dílo, lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství, člověk a příroda, náš životní styl

RVP ZV Základní vzdělávání

MV – média v každodenním životě člověka.

Hodnocení žáků v předmětu Český jazyk a literatura je prováděno průběžně po celý školní rok. Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi. Učitel provádí hodnocení na základě využití výsledků následujících aktivit, přičemž dbá na to, aby byly zastoupeny formy písemné i ústní. Podkladem pro hodnocení jsou test, pravopisné cvičení, doplňovací cvičení, kontrolní diktát (minimálně 4 v 6. - 9. ročníku), čtvrtletní slohová písemná práce (3 v 6. ročníku, 4 v 7. – 9. ročníku), celostátní didaktický test (příležitostně), referát, jazykový rozbor, ústní projev žáka, přednes básně, úroveň komunikace. Při výuce českého jazyka se používají různé formy a metody práce, především skupinová práce, práce s textem a názornými obrázky, vyhledávání informací v jazykových příručkách, v encyklopediích, na internetu, využití videa, řešení problémových úkolů, diskuse, dialog.

**1. ročník**

7+2 týdně, P

**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravná cvičení sluchová a zraková</li> <li>- vztah hláska a písmeno</li> <li>- správné hlasité čtení hlásek, slabik, slov a vět</li> <li>- uvědomělé čtení s porozuměním</li> <li>- pozdrav, omluva, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání</li> <li>- krátký jednoduchý rozhovor</li> <li>- logopedická cvičení, říkadla</li> <li>- správná výslovnost hlásek</li> <li>- vyprávění pohádek, zážitků podle obrázků, dokončení příběhu</li> <li>- uvolňovací cviky</li> <li>- úchop tužky, pera, sklon sešitu, držení těla</li> <li>- správné znaky písmen - malá velká</li> <li>- psaní krátkých slov a vět</li> <li>- opis podle předlohy, přepis, diktát</li> <li>- čitelný, úhledný rukopis</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                              |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• tvoří slabiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláska, slabika, slovo, věta</li> <li>- písmeno velké, malé, tištěné, psané</li> <li>- diakritická znaménka - tečka, čárka, vykřičník, otazník</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                           |

**3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky</li> <li>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů pro děti</li> <li>- ilustrace pro děti</li> <li>- dramatizace pohádek</li> <li>- reprodukce krátkých textů</li> <li>- jednoduché říkanky a básně</li> </ul> |  |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |
| Mezilidské vztahy             |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí      |  |  |

**2. ročník**

7+3 týdně, P

**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li><li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li><li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li><li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li><li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li><li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li><li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li><li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li><li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li><li>• spojuje písmena a slabiky</li><li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- plynulé čtení s porozuměním</li><li>- hlasité a tiché čtení</li><li>- základní formulace společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, informace, zpráva, rozhovor</li><li>- slovní přízvuk, přirozená intonace</li><li>- logopedická a sluchová cvičení</li><li>- dechová cvičení, melodie hlasu</li><li>- čtené texty, mluvené slovo</li><li>- psaní psacích písmen, velkých tiskacích písmen a psaní číslic</li><li>- úprava písemného projevu</li><li>- opis, diktát, přepis slov a přepis vět</li><li>- psaní krátké zprávy, adresy, dopisu, blahopřání</li><li>- vypravování s pomocí obrázkové osnovy</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li><li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li><li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li><li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li><li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li><li>• rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</li><li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- hláskový rozbor slova</li><li>- druhy hlásek</li><li>- slabikotvorné r, l</li><li>- věta, slovo, slabika</li><li>- význam slov</li><li>- podstatná jména, slovesa, předložky a spojky</li><li>- věta, souvětí</li><li>- základní spojovací výrazy</li><li>- pořádek slov ve větě</li><li>- druhy vět</li><li>- tvrdé a měkké souhlásky - psaní i/y</li><li>- párové souhlásky - pravopis</li><li>- psaní ú/ů</li><li>- písmeno ě</li><li>- vlastní jména</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

### 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li><li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li><li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li><li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- přednes básní</li><li>- práce s obsahem textu</li><li>- reprodukce textu, domýšlení, pokračování</li><li>- hodnotící stanovisko, vhodná ilustrace</li><li>- próza - pohádka, vypravování, příběh, děj</li><li>- poezie - báseň, verš, rým, přednes</li><li>- divadlo - maňásek, loutka, herec, jeviště</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 3. ročník

+2 týdně, P

#### 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li><li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li><li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li><li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li><li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li><li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li><li>• na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li><li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li><li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li><li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li><li>- uplatnění přirozené intonace</li><li>- práce s učebnicemi</li><li>- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog, mluvčí, posluchač</li><li>- výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</li><li>- zdvořilostní obraty</li><li>- texty a úkoly v učebnici pro správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</li><li>- texty v učebnici Čj a čítance</li><li>- jednoduché hry: zahrajte si, předved'te, vyjádřete pohybem těla</li><li>- slohová cvičení, cvičení k rozvoji komunikace</li><li>- rozvoj jemné motoriky</li><li>- písanky pro 2. a 3. ročník</li><li>- slohová cvičení</li><li>- spojování obsahu textu s ilustrací</li><li>- opis a přepis jednoduchých vět</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Kooperace a kompetice<br><br>Kreativita<br><br>Komunikace<br><br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li><li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li><li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li><li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li><li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li><li>• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve výjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu</li><li>- výjmenovaná slova a slova k nim příbuzná</li><li>- třídění slov</li><li>- seznamování se slovními druhy</li><li>- souvislý mluvený projev</li><li>- význam slov</li><li>- jednoduchá věta a souvětí</li><li>- spojky a jejich funkce</li><li>- spojovací výrazy</li><li>- druhy vět dle postoje mluvčího</li><li>- výjmenovaná slova</li><li>- slova s dě, tě, ne, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - slova s ú/ů</li><li>- velká písmena na začátku věty, v typických případech vlastních jmen - abeceda</li><li>- podstatná jména, slovesa - mluvnické kategorie</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce literárních textů</li> <li>- přednes básně z paměti</li> <li>- příběhy s líčením atmosféry</li> <li>- základy literatury - poezie, próza</li> <li>- práce s texty v čítance, dramatizace</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
| Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |

#### 4. ročník

7+1 týdně, P

### 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li><li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li><li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li><li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li><li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li><li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li><li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li><li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li><li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržení časové posloupnosti</li><li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li><li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li><li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li><li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li><li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- texty v učebnicích Čj, M, Čt, Př</li><li>- úkoly pro samostatnou práci v učebnici Čj</li><li>- úkoly typu: vyhledej a doplň, dovyprávěj, porovnej</li><li>- obsah pohádky, vyprávění, sestavení osnovy</li><li>- telefonický rozhovor, pozvánka, oznámení, zpráva, přání, SMS</li><li>- umělecké texty v učebnici Čj a Čt</li><li>- slohové učivo, motivační články</li><li>- individuální nebo skupinová samostatná práce</li><li>- slohová cvičení</li><li>- obrázková osnova, heslovitá osnova, pohádky, vyprávění</li><li>- opis, přepis jednoduchých textů</li><li>- úprava písemného projevu</li><li>- vypravování podle ilustrace</li><li>- správná intonace, tempo, pauzy</li></ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

### 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li><li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li><li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li><li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>• určuje samohlásky a souhlásky</li><li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li><li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-věmě</li><li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>• pozná podstatná jména a slovesa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- význam slov</li><li>- výjmenovaná slova, slova příbuzná</li><li>- stavba slova</li><li>- slovní druhy</li><li>- slovesa - mluvnické kategorie</li><li>- podstatná jména - koncovky</li><li>- shoda přísudku s podmětem</li><li>- stavba věty jednoduché</li><li>- souvětí - vzorce</li><li>- samohlásky, souhlásky, druhy souhlásek</li><li>- i/y u tvrdých a měkkých souhlásek</li><li>- slabiky dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě</li><li>- druhy vět</li><li>- pořádek slov ve větě</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

**3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li><li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li><li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li><li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li><li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li><li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li><li>• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatná individuální nebo skupinová práce s články v učebnici, z poslechu nebo z divadelního představení</li><li>- rozbor textů prózy a poezie</li><li>- práce s encyklopedií, vyhledávání informací</li><li>- umělecká a naučná literatura</li><li>- tiché čtení</li><li>- hlavní postava a její vlastnosti</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                           |

**5. ročník**

5+2 týdně, P

**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li><li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li><li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li><li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li><li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li><li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li><li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li><li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li><li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li><li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li><li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li><li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li><li>• ovládá hůlkové písmo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- texty v učebnicích</li><li>- individuální a skupinová práce typu: vyhledej, vyznač, shrň, zaznamenej, ...</li><li>- naučné texty přiměřené věku</li><li>- pravidla dialogu</li><li>- simulační hry, hraní rolí</li><li>- porovnávání názorů, tolerance</li><li>- řešení konfliktních situací</li><li>- spisovná a nespisovná mluva</li><li>- orientace ve stavbě textu</li><li>- popis, dopis, blahopřání, výpis, vyplňování tiskopisů, zpráva, dopis, poznámka</li><li>- obsah podle osnovy</li><li>- vypravování</li><li>- rozvoj slovní zásoby</li><li>- hůlkové písmo</li><li>- slohová cvičení</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li><li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li><li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li><li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li><li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li><li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li><li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li><li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li><li>• seřadí slova podle abecedy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba slova</li><li>- slovní druhy</li><li>- podstatná jména</li><li>- slovesa - slovesný způsob</li><li>- přídavná jména</li><li>- zájmena</li><li>- číslovky</li><li>- skladba, základní větné členy</li><li>- souvětí</li><li>- spojovací výrazy</li><li>- vyjmenovaná slova</li><li>- shoda přísudku s podmětem</li><li>- znělé a neznělé souhlásky</li><li>- abeceda</li><li>- věta jednoduchá</li><li>- význam slova</li><li>- větné vzorce</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

### 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li><li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li><li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li><li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li><li>• rozlišuje prózu a verše</li><li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li><li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- čtenářský deník</li><li>- přednes a rozbor poezie a prózy</li><li>- umělecká a naučná literatura</li><li>- práce s textem</li><li>- rozbor básně</li><li>- elementární literární pojmy</li><li>- próza, verš</li><li>- dramatizace příběhu</li><li>- vyprávění podle otázek</li><li>- pověst, bajka, pohádka</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 6. ročník

4+1 týdně, P

### 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li><li>využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li><li>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li><li>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vypravování</li><li>popis</li><li>zpráva a oznámení</li><li>dopis, objednávka</li><li>výpisky</li><li>výtah</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |

### 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</li><li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li><li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li><li>• správně píše slova s předponami a předložkami</li><li>• pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</li><li>• rozezná větu jednoduchou od souvětí</li><li>• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk a jeho útvary</li><li>- jazykové příručky</li><li>- zvuková stránka jazyka</li><li>- stavba slova, pravopis</li><li>- tvarosloví</li><li>- ohebné druhy slov (druhy zájmen a číslovek )</li><li>- skladba</li><li>- základní větné členy</li><li>- rozvíjející větné členy</li><li>- věta jednoduchá a souvětí</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li><li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie</li><li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li><li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li><li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- báje, mýty</li><li>- pohádky a pověsti</li><li>- bajky</li><li>- příběhy odvahy a dobrodružství</li><li>- literární teorie: pojmy próza, poezie (verš, rým, sloka ) - dílna čtení</li></ul> |                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                            |

### 7. ročník

4+1 týdně, P

### 1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li><li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li><li>• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- popis uměleckých děl</li><li>- líčení</li><li>- popis výrobků a pracovního postupu</li><li>- charakteristika</li><li>- životopis</li><li>- žádost, pozvánka, reklama, inzerát - výtah</li></ul> |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br>Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## 2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li><li>• zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- tvarosloví</li><li>- ohebné slovní druhy</li><li>- slovesný rod</li><li>- neohebné slovní druhy</li><li>- psaní velkých písmen ve vlastních jménech, procvičování pravopisu - význam slov</li><li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li><li>- synonyma, antonyma, homonyma</li><li>- slovní zásoba a tvoření slov - odvozování, skládání slov, zkracování</li><li>- zkratky a zkratková slova</li><li>- skladba - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, druhy vět</li><li>- základní větné členy</li><li>- rozvíjející větné členy</li><li>- druhy vět vedlejších</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li><li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li><li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li><li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- v krajinách fantazie</li><li>- interpretace literárního textu, reprodukce přečteného textu</li><li>- o přátelství a lásce</li><li>- staré příběhy</li><li>- humoristická literatura - dobrodružná literatura</li><li>- poezie - recitace a rozbor básně</li><li>- literární teorie: základní literární pojmy + ukázky, rozdělení literatury, počátky slovesného umění, starověká literatura, středověká literatura, počátky literatury v českých zemích, literatura v období humanismu a renesance</li><li>- dílna čtení</li></ul> |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

**8. ročník**

+1 týdně, P

**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li><li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li><li>• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li><li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY</li><li>- SUBJEKTIVNĚ ZABARVENÝ POPIS - LÍČENÍ</li><li>- VÝKLAD A VÝTAH</li><li>- ÚVAHA</li><li>- SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                           |

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li><li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- obecné výklady o českém jazyce</li><li>- útvary českého jazyka</li><li>- nauka o slovní zásobě</li><li>- tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - tvarosloví</li><li>- skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</li><li>- pravopis</li><li>- slovesný vid</li><li>- skladba</li><li>- věta jednoduchá, souvětí</li><li>- druhy vedlejších vět</li><li>- významový poměr v několikanásobném větěm členu</li><li>- souvětí podřadné, souřadné</li><li>- souřadně spojené věty vedlejší</li><li>- významový poměr mezi větami hlavními</li><li>- interpunkce u souvětí</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li><li>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li><li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li><li>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li><li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>rozezná základní literární druhy a žánry</li><li>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</li><li>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li><li>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>literární druhy a žánry</li><li>pobělohorská literatura, J. A. Komenský</li><li>literatura v době Národního obrození</li><li>romantismus ve světové literatuře a české literatuře</li><li>literatura 1. poloviny 19. století (Erben, Borovský, Němcová )</li><li>literatura 2. poloviny 19. století</li><li>historický román - A. Jirásek</li><li>literární dílna</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

**9. ročník**

3+2 týdně, P

**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li><li>• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li><li>• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li><li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li><li>• využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li><li>• odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li><li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li><li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li><li>• píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vypravování</li><li>- popis</li><li>- charakteristika</li><li>- tiskopisy, životopis</li><li>- výklad</li><li>- úvaha</li><li>- proslov</li><li>- diskuse</li><li>- fejeton</li><li>- funkční styly</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

**2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li><li>• rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</li><li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li><li>• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li><li>• využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li><li>• rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li><li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li><li>• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a význam slov</li><li>- nauka o tvoření slov</li><li>- tvarosloví: slovní druhy ohebné i neohebné</li><li>- skladba</li><li>- stavba věty a souvětí</li><li>- tvoření vět a souvětí</li><li>- souvětí souřadné a podřadné</li><li>- pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební</li><li>- vlastní jména</li><li>- zvuková stránka jazyka</li><li>- obecné výklady o jazyce</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |

### 3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li><li>• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li><li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li><li>• má pozitivní vztah k literatuře</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- poezie a próza na počátku 20. století</li><li>- první světová válka a její odraz v české a světové literatuře ( Ztracená generace, J. Hašek, ... )</li><li>- meziválečná próza (K. Poláček, K. Čapek, ... )</li><li>- okupace v české próze a poezii</li><li>- literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová )</li><li>- literární dílna</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 5.1.2 Cizí jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           |           | 3         | 3         | 3         |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 3         | 3         | 3         | 3         |           |

#### Charakteristika předmětu

Výuka anglického jazyka (Aj) na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.

Aj je vyučován od 3. do 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně a výuka probíhá dle platného učebního plánu. Podle počtu jsou žáci děleni do skupin nebo zůstávají ve svých třídách. Předmět směřuje k tomu, aby žák byl schopen se porozumět v běžných situacích a hovořit o obvyklých tématech. Žák by měl porozumět čtenému textu, který je výběrem slov odpovídající jeho jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných, cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim a je součástí komunikace. Výuka je založena na modelu britské angličtiny. Na konci základního vzdělání žák poznává smysl a cíl učení se cizích jazyků v rámci svého dalšího vzdělávání a výkonu svého budoucího povolání. Vyhledává informace v cizojazyčné literatuře a rozumí slyšenému i psanému textu v rámci učiva základní školy. Tematické okruhy jsou blízké zájmům a věku žáků.

Při výuce jsou využívány videoukázky, audiokazety, výukové programy na PC, na multimediální tabuli. Žáci se účastní jazykových soutěží.

Cílem a smyslem výuky cizího jazyka je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

#### Kompetence k učení

- žák operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- využívá vhodné způsoby a metody učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že vedeme žáka k sebekontrolě. Dáváme žákovi možnost vytvářet samostatné práce (projekty) jednotlivě či ve skupinách s možností realizovat vlastní nápady a zároveň prezentovat výsledky své činnosti před spolužáky
- seznamujeme žáky s cíly výuky a společně hodnotíme úroveň dosažených výsledků.

#### Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů, využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení
- užívá logické a empirické postupy při řešení problémů, ověřuje prakticky správnost řešení a dokáže je aplikovat do nových problémových situací
- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že k probíraným tématům navozujeme a společně se žáky řešíme situace a problémy z praktického života s možným využitím znalostí z ostatních předmětů.
- k tomu využíváme další doplňkové materiály (např. anglický časopis pro žáky ZŠ) odpovídající věku a jazykové úrovni žáků.

#### Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu. Účinně se zapojuje do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem
- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že prohlubujeme kooperaci mezi žáky, využíváme skupinové práce, či práce ve dvojicích k vyjádření vlastního názoru nebo prožitku. Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své samostatné práce (písemné, ústní a grafické) před spolužáky a zároveň se učit formou diskuse naslouchat názorům ostatních
- vedeme žáky k vyvození společných závěrů.

#### Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že využíváme různé formy her a soutěží, orientujících se na spolupráci a vzájemnou pomoc při učení. Rozvíjíme kreativitu žáka tím, že mu umožňujeme vytvářet vlastní soutěže a kvízy pro ostatní spolužáky. Žák sám určuje jejich pravidla a vyhodnocení.

#### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že ve všech probíraných tématech dáváme žákům možnost vyjádřit a zhodnotit své postoje či postoje ostatních. K tomu využíváme konkrétní příklady z běžného života nebo modelové situace související s probíraným tématem.

## Kompetence pracovní

- žák využívá znalosti a zkušenosti získané při výuce cizího jazyka v jednotlivých vzdělávacích oblastech a v zájmu vlastního rozvoje
- používá účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti a závazky
- tuto kompetenci rozvíjíme tím, že směřujeme žáky k využití a dalšímu rozvíjení získaných vědomostí, účastí v soutěžích, tvorbou projektů, aktivním využitím volného času (internet, hudba, literatura, časopis, cestování). Těmito konkrétními činnostmi spojenými s praktickým životem vedeme žáka k pochopení důležitosti aktivní znalosti jazyka při volbě svého budoucího povolání.

## Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
  - vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
  - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
  - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
  - vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
  - vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- Do vzdělávacího obsahu anglického jazyka jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Metody a formy práce mají za cíl komplexně rozvíjet žákovu osobnost ve všech oblastech, získat vlastní vnitřní motivaci a žáky inspirovat. Jsou optimálně náročné tak, aby byly pro žáky zvládnutelné. Je zde uplatňován individuální přístup k jednotlivým žákům dle věku i jejich zvláštností.

- individuální
- slovní – monologické a dialogické – vyprávění, rozhovor, demonstrace, diskuse
- skupinové – dle schopností, zájmu nebo přání
- motivační – usměrňují zájem, stimulují, aktualizují
- samostatné práce žáků – předkládají již získané vědomosti žáků
- opakování a procvičování učiva – umět doplnit, popsat, reprodukovat
- aktivující – podporují samostatnou a tvořivou činnost žáků, spontánní komunikace, naučit se přijímat úspěch či neúspěch
- metoda projektu – zpracování tématu, které je žákovi blízké a ve kterém může projevit svoji osobnost.

Využití audiovizuální a výpočetní techniky, audiokazety, CD, DVD, internet, interaktivní tabule

Práce s různými typy slovníků – originální texty

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil a v čem chybí. Zároveň dává návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil, a posiluje vnitřní motivaci každého žáka.

Hodnocení probíhá průběžně po celý školní rok ve všech čtyřech jazykových dovednostech – mluvení, čtení, psaní a poslechu s přihlédnutím k individuálnímu pokroku každého žáka, jeho aktivitě a vynaloženému úsilí. Vede žáky k vyhledávání chyb i cizích a k samostatnému nalézání správných řešení. Finální hodnocení klasifikuje výkony žáka a shrnuje, čeho žák dosáhl za pololetí.

Podkladem pro hodnocení na 1. stupni jsou – zájem a aktivita žáka ve vyučovací hodině, aktivní znalost slovní zásoby, vytváření jednoduchých rozhovorů, dramatizace textu, znalost písní, básní, říkanek probíraných při vyučování, kvízy – schopnost porozumět otázkám a formulace správných odpovědí, krátké slovní či písemné vyjádření k probíraným tématům, úroveň zpracování samostatných domácích úkolů. Podkladem pro hodnocení na 2. stupni je – zájem a aktivita žáka ve vyučovací hodině, ústní projev žáka – monolog, dialog, úroveň slovní zásoby, vyjadřování a schopnost reakce, porozumění slyšenému a psanému projevu, schopnost vyjádřit písemnou formou jednoduchou informaci, názor k probíraným tématům, schopnost samostatné tvořivé práce, úroveň zpracování samostatných domácích úkolů, krátké písemné opakovací práce – průběžně, standardizované testy – 4x ročně – žák musí absolvovat nejméně 2 testy.

### 3. ročník

3 týdně, P

#### 1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul> | Welcome to Happy Street!<br>čísla 1-10<br>At School<br>kolní pomůcky, škola, barvy<br>At Happy House<br>hračky, jednoduché<br>povely At the shop jídlo,<br>nakupování At the Park<br>otázky, sdělení o vlastnictví hraček, čísla 11-20, volný čas<br>Greg's Flat<br>slovní zásoba z okruhu nábytek, bydlení, předložky in, on, under<br>I am<br>I can<br>I have got<br>What colour?<br>How old?<br>What's your favorite?<br>Do you like?<br>Where?<br>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |

| Průřezová témata                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy |                            |                           |

### 4.ročník

3 týdně, P

#### 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM



| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   | Učivo                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li></ul> | - jedná podle jednoduchých pokynů |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                           |

**2. MLUVENÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li><li>• pozdraví a poděkuje</li><li>• sdělí své jméno a věk</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- He's got... - He hasn't got - How many?</li><li>- Whose?</li><li>- He doesn't like</li><li>- I can't</li><li>- Can you?</li><li>- I don't know</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                           |

**3. PSANÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | Učivo                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li><li>vyplní osobní údaje do formuláře</li><li>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li></ul> | - kalendářní rok, svátky   |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |

**4. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li><li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná různé osoby, přídavná jména</li><li>- části oblečení</li><li>- části věty, povely</li><li>- abeceda, spelling</li><li>- rodina, číselky do 100</li><li>- jídlo, hodiny</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Sebezpoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

**5. ročník**

3 týdně, P

**1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li><li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</li><li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- jedná podle jednoduchých pokynů</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

**2. MLUVENÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li><li>• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- názvy zvířat, stupňování přídavných jmen</li><li>- názvy budov ve městě, dopravní prostředky, orientace</li><li>- druhy sportů, dny v týdnu, TV, média</li><li>- názvy povolání</li><li>- příroda, počasí, roční období, měsíce</li><li>- seznámení s minulým časem</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                           |

**3. PSANÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li><li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li></ul>                                          |  | - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní gramatické struktury a typy vět |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kulturní difference</li><li>Multikulturalita</li></ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Poznávání lidí</li><li>Komunikace</li><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Sebepoznání a sebepojetí</li></ul> |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                          |

**4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 6. ročník

3 týdně, P

### 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- jedná podle jednoduchých pokynů</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

### 2. MLUVENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina, domov, bydlení</li><li>- přítomný čas prostý</li><li>- příroda, zvířata, volný čas</li><li>- přítomný čas průběhový</li><li>- cestování, realie příslušných jazykových oblastí</li><li>- minulý čas, nepravidelná slovesa</li><li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

### 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - základní gramatické struktury a typy vět</li><li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |

### 4. PSANÍ

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**7.ročník**

3 týdně, P

**1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní smysl sdělení i důležité detaily</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |

**2. MLUVENÍ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> <li>- počítatelná nepočítatelná podstatná jména, some/any</li> <li>- realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- volný čas, sport, kultura</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáků</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |

**3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |

**4. PSANÍ**

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>Očekávané výstupy</b> | <b>Učivo</b> |
|--------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>                                                                                             |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje situace a děje použitím probíraných akustických jevů - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Objevujeme Evropu a svět<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Poznávání lidí<br>Rozvoj schopností poznávání |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |

**8. ročník**

3 týdně, P

**1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li><li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopí hlavní smysl sdělení i důležité detaily</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |

**2. MLUVENÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li><li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</li><li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, pocity, nálady</li><li>- přítomný čas prostý/průběhový</li><li>- cestování, volba povolání, moderní technologie, média</li><li>- čas budoucí - will</li><li>- společnost a její problémy</li><li>- minulý čas průběhový a prostý</li><li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

**3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**4. PSANÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje situace a děje s použitím přítomného, minulého a budoucího času</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět<br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

**9. ročník**

3 týdne, P

**1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>• rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá s porozuměním monologické projevy učitele a rodilých mluvčích</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

**2. MLUVENÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace ve městě, cestování, nákupy, móda</li> <li>- předložkové vazby</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí, známé osobnosti historie i současnosti v UK/ČR</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- společnost a její problémy, péče o zdraví</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

**3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li><li>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li><li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>čte tiše i nahlas různé druhy textů</li><li>využívá nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemích - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                           |

**4. PSANÍ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá internet k vyhledávání dalších informací a prohloubení svých vědomostí</li><li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kulturní diference</li><li>Multikulturalita</li></ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Sebepoznání a sebepojetí</li><li>Komunikace</li><li>Rozvoj schopností poznávání</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

**5.1.3 Další cizí jazyk**

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|           |           |           |           |           |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
|           | 2         | 2         | 2         |           |

**Charakteristika předmětu**

Je vyučován jazyk německý 2CjNj, ruský 2CjRj, francouzský 2CjFj, španělský 2CjŠp.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dle aktuálního učebního plánu. Výuka probíhá ve skupinách vznikajících dělením tříd.

Je realizována v jazykové učebně nebo ve třídě.

Předmět směřuje ke schopnosti dorozumění se s cizincem v běžných situacích. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Žáci mají možnost osvojit si dovednost pracovat s jednoduššími i složitějšími texty různého charakteru a využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. U žáků jsou rozvíjeny receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti na úlohách odpovídajících jejich jazykové úrovni.

Danému cíli odpovídají formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, se slovníky, zeměpisnou mapou, cizojazyčnými časopisy, doplňkovými materiály, skupinové vyučování, projekty, dialogy, výklad, poslech, četba a reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace a zpěv.

Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev žáka. Prověřováno je osvojení si slovní zásoby, její použití v rozhovoru či reakce žáka na otázky učitele v cizím jazyce. Nedílnou součástí je i hodnocení úrovně porozumění slyšeného i čteného textu. Vynechat nelze ani zvládnutí probíraných gramatických jevů. Gramatika je prověřována ústně i písemně, formou testů, překladů i gramatických cvičení. Do celkového hodnocení se promítá i přístup žáka k předmětu, jeho zapojení se do činností spojených s výukou, domácí příprava a příprava na vyučování. Výkon je hodnocen známkou, slovně popř. kombinací obou způsobů.

Vyučování jazyků na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, učí je respektovat jejich tradice a kulturní dědictví. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jeho důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1.

Součástí výuky jsou i realie cizích zemí.

Výuka dalšího cizího jazyka vytváří předpoklady pro rozšíření uplatnění žáka při dalším studiu na středních a vysokých školách, a dále rozšiřuje jeho možnosti zapojení do vzájemné komunikace mezi národy Evropy, či využití v budoucím profesním zaměření.

Výuka jazyka se orientuje zejména na rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním a hovoru ve spojení s dovednostmi čtení s porozuměním a psaním. Vzhledem ke specifčnosti počáteční fáze výuky se zejména v úvodních lekcích klade velký důraz na osvojování zvukové a grafické stránky jazyka.

Nácvik jazykového učiva v kontextu a v řečových situacích se kombinuje s postupným uváděním jazykových poznatků do základních systémových souvislostí. U žáka se rozvíjejí učební strategie a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (např. dovednost pracovat se slovníky, gramatickými přehledy, neznámým textem, odhad smyslu neznámých slov). V souladu s Evropským jazykovým portfoliem se žák učí zjišťovat a hodnotit, čemu se již naučil.

Rozvíjení komunikativní kompetence žáka je podporováno postupným shrnováním jazykových poznatků ve funkčních a systémových souvislostech. Pozornost se věnuje motivaci a aktivizaci žáka, estetickým a etickým aspektům cizojazyčné výuky, realitám v interkulturních souvislostech a mezipředmětovým vztahům

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> <li>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům učitele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>slovní zásoba – Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li> <li>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> <li>NJ-základní výslovnostní návyky</li> <li>RJ- pasivně ovládá fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>FJ - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> |

7.

| Průřezová témata                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá |                            |                           |

## 2. MLUVENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li><li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li><li>• pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>• sdělí své jméno a věk</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li><li>- Jak se jmenuješ/jmenujete?, představování, domov, rodina, pozdravy, číslovky 1-10, 1. pád, intonace vět, kde kdo bydlí, kolik je komu let, poděkování, RJ - reálie rusky mluvících zemí, Mluvíte rusky?, rozlišování přízvukových a nepřívzvučných slabik, přízvuk FJ - Francouzština kolem nás, reálie frankofonních zemí, představování, pozdravy, abeceda - hláskování, čísla 1-100, různé národy a cizí jazyky, rodina, základní údaje o sobě a své rodině - kde kdo bydlí, kolik je mu let, jak vypadá, profese rodičů, domácí zvířata, škola, barvy, dny v týdnu, hodiny, běžné denní činnosti, zájmy, záliby</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

## 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - používá osvojenou slovní zásobu při práci s neznámým textem a v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## 4. PSANÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) RJ - nácvik azbuky, popisuje situace a děje s použitím probíraných gramatických jevů, struktur a typů vět FJ - popis situací za použití probíraných jevů, struktur a typů vět</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 8. ročník

2 týdne, P

### 1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - RJ domov, rodina, volný čas, jídelny v týdnu, NJ domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, FJ názvy měsíců v roce, datum, počasí, roční období, jídlo, nákupy, prázdniny, škola, dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení svátky a tradice ve Francii</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) RJ- pasivně ovládá fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, NJ - základní výslovnostní návyky, FJ - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br><br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 2. MLUVENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - NJ bydlení, volný čas, jídlo, nákupy, zvířata, dopravní prostředky, RJ bydlení, volný čas, dny v týdnu, FJ názvy měsíců v roce, datum, roční období, jídlo, nákupy, prázdniny, škola, dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení, svátky a tradice ve Francii</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) RJ - číslovky 11-20, časování sloves přítomný čas, tykání, vykání, časování sloves, osobní zájmena v 1. a 3. pádu, podstatná jména v pádě, číslovky 21-999, pohyblivý přízvuk, podstatná jména po číslovkách 2,3,4, záporné věty, osobní zájmena 1. - 3. pád, přivlastňovací zájmena, časování sloves, reálie ruský mluvčích zemí FJ - časování sloves - slovesa zakončená na koncovku er, slovesa nepravidelná, slovesa zvrtná - přítomný čas, zápor, tykání, vykání, rozkazovací způsob kladný i záporný, osobní zájmena samostatná i nesamostatná, ukazovací zájmena nesamostatná, slovesa blízká budoucnost - futur proche, minulý čas - passe compose</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Princip sociálního smíru a solidarity<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - NJ domov, volný čas, jídlo, oblíbení, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, RJ domov, rodina, volný čas dny v týdnu</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), FJ názvy měsíců v roce, datum, roční období, jídlo, nákupy, prázdniny, škola, dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení, svátky a tradice ve Francii</li> <li>- používá osvojenou slovní zásobu při práci s neznámým textem a v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 4. PSANÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li><li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>- tematické okruhy - NJ domov, volný čas, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, zvířata, RJ domov, rodina, volný čas dny v týdnu, FJ názvy měsíců v roce, datum, roční období, jídlo, nákupy, prázdniny, škola, dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení, svátky a tradice ve Francii</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - popisuje situace a děje s použitím probíraných gramatických jevů, struktur a typů vět</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

**9. ročník**

2 týdne, P

**1. POSLECH S POROZUMĚNÍM**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li><li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li><li>- tematické okruhy - NJ škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, obec, kalendářní rok RJ rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok, FJ oblečení, lidské tělo, zdraví a nemoc, vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, příroda, zvířata</li><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**2. MLUVENÍ**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojoí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - NJ kultura, film, Rakousko, realie německy mluvících zemí, RJ povolání, kalendářní rok, realie rusky mluvících zemí, FJ oblečení, lidské tělo, zdraví a nemoc, vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, příroda, zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) RJ - I. a II. typ časování, zvrtná slovesa, slovesné vazby, seznámení, dopisování, slovesa se změnou kmenových souhlásek, skloňování osobních zájmen, FJ nepravdivá slovesa, postavení přídavných jmen, 2. stupeň přídavných jmen, osobní zájmena ve 3. i 4. pádu, blízká minulost, vztažné věty s qui, que, podmíňovací způsob</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

### 3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - NJ škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, obec, kalendářní rok, RJ rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok, FJ oblečení, lidské tělo, zdraví a nemoc, vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, příroda, zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - používá osvojenou slovní zásobu při práci s neznámým textem a v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 4. PSANÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> <li>- tematické okruhy - NJ škola, volný čas, jídlo, obec, kalendářní rok, RJ domov, rodina, povolání, škola, volný čas, kalendářní rok, FJ oblečení, lidské tělo, zdraví a nemoc, vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, příroda, zvířata</li> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - popisuje situace a děje s použitím probíraných gramatických jevů, struktur a typů vět</li> </ul> |

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění ( proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a geometrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.



### 5.2.1 Matematika

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       |           |

#### Charakteristika předmětu

Matematika je v základním vzdělávání důležitou osou vzdělávacího působení na žáka. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Výuka probíhá v jednotlivých ročnících dle platného učebního plánu. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současné přispívá k určitým rysům jako vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Výuka matematiky probíhá převážně v kmenových třídách s využitím učebnic, pracovních sešitů, 5-10minutovek. K procvičování využíváme formy skupinové práce, podle možností i učebny informatiky nebo multimediální učebnu. Využíváme názorných demonstračních pomůcek /aplikací pro matematiku, magnetických geometrických tvarů, číselných os, geometrických stavebnic aj./.

V hodinách matematiky hodnotíme nejen správnost výsledku, ale i volbu postupu řešení, logické myšlení, přesnost rýsování, aktivní přístup při řešení matematických problémů z praktického života, schopnost práce v pracovním týmu /skupině/, schopnost využívat osvojené početní operace.

Do vzdělávacího obsahu matematiky jsou částečně začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy a Environmentální výchovy.

Výchovná a vzdělávací strategie v matematice vede k utváření klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- zařazujeme do výuky problémové vyučování

#### Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům ověřit si výsledek řešení
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- zařazujeme do výuky modelové příklady při řešení problému pomocí algoritmu
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

#### Kompetence komunikativní

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- zařazujeme činnosti umožňující komunikace ve skupinách

#### Kompetence sociální a personální

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- zařazujeme do výuky práci ve skupinách, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- výuku podle možností orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- využíváme hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci

#### Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádů – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže /školní olympijský den/
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity /kulturní, sportovní, rekreační apod./ jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

#### Kompetence pracovní

- pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času
- snažíme se, aby žáci zhodnotili vlastní práci i práci spolužáků a navrhli zlepšení.

#### Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

### 1. ročník

4 týdně, P

#### 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy

Učivo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>obor čísel 0 - 20</li> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>číslice, tečky, znaménka</li> <li>znaky čísel a tvary</li> <li>číselná osa a řada</li> <li>písemné algoritmy početních operací +, -</li> <li>sčítání a odčítání bez přechodu 10</li> <li>slovní úlohy</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |  |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                            |                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            | Učivo                                                                                                                                                      |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>hry</li> <li>práce se stavebnicemi</li> <li>slovní úlohy ze života</li> <li>orientace v čase, v prostoru</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                            |                           |  |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                            |                                                                                                                                                                |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            | Učivo                                                                                                                                                          |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> <li>základní útvary v rovině</li> <li>kreslení a vystřihávání geometrických tvarů</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                           |  |                            |                                                                                                                                                                |                           |  |

### 2. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li> <li>čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>zná matematické operátory +, -, =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li> <li>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>obor čísel 0 - 100</li> <li>čísla a znaménka</li> <li>číselná osa</li> <li>numerace 0 - 100</li> <li>násobíka do 50</li> <li>dělení do 50</li> <li>slovní úlohy</li> <li>matematické hry</li> <li>obor čísel 0 - 20</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase, jednotky času</li> <li>slovní úlohy</li> <li>číselná osa, stovková tabule</li> <li>tabulka násobků</li> <li>manipulace s mincemi</li> <li>jednoduché tabulky</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>používá pravítko</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> <li>základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan</li> <li>délka úsečky, jednotky délky</li> <li>osová souměrnost</li> </ul> |  |  |

### 2. ročník

|                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|--|--|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                           |  |  | přesahy do učebních bloků: |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |                            |  |  |

### 3. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li><li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li><li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li><li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li><li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li><li>• umí rozklad čísel v oboru do 20</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- obor čísel do 1000</li><li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- počítání z paměti</li><li>- číselná osa</li><li>- numerace do 1000</li><li>- písemné algoritmy početních operací +, - slovní úlohy</li><li>- obor čísel 0 - 100</li><li>- rozklad čísel v oboru do 20</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      | Učivo                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li><li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li><li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- čas, jednotky času</li><li>- slovní úlohy</li><li>- hmotnost, objem (jednotky )</li><li>- délka, jednotky délky, převody - tabulky</li></ul> |                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                            |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li><li>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li><li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li><li>rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka</li><li>- vzájemná poloha dvou přímek a polopřímek v rovině</li><li>- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li><li>- čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník</li><li>- kružnice, kruh</li><li>- trojúhelníky</li><li>- jednoduchá základní tělesa</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                           |

## 4. ročník

4+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li><li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li><li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li><li>• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li><li>• rozeznává sudá a lichá čísla</li><li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li><li>• zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení v číselném oboru 0 - 1 000 000</li><li>- vztahy mezi matematickými operacemi</li><li>- zaokrouhlování čísel</li><li>- odhad a kontrola</li><li>- slovní úlohy</li><li>- zlomky</li><li>- zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (teploměr, model)</li><li>- obor čísel 0 - 100</li><li>- lichá a sudá čísla</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Komunikace                    |  |  |
| Kooperace a kompetice         |  |  |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li> <li>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> <li>diagramy, tabulky</li> <li>manipulace s penězi</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>měří a porovnává délku úsečky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>jednoduchá konstrukce</li> <li>délka úsečky</li> <li>jednotky délek</li> <li>obvod obrazce</li> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>obsah obrazce</li> <li>osově souměrné útvary</li> <li>základní rovinné útvary - rovnoběžky a kolmice</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice</li> <li>slovní úlohy</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>magické čtverce</li> <li>prostorová představivost</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |

## 5. ročník

+1 týdně, P

## 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• používá kalkulaátor</li> <li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> </ul> |                            |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný obor přes 1 000 000</li> <li>- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</li> <li>- zaokrouhlování čísel</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- odhad a kontrola</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- desetinná čísla</li> <li>- přirozená čísla, celá čísla, zlomky</li> <li>- násobky 2 - 10 do 100 s názorem</li> <li>- násobení, dělení do 100</li> <li>- použití kalkulaátoru</li> <li>- zápis záporného celého čísla na ose</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            | Učivo                                                                                                                                                    |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>• provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- římské číslice</li> <li>- jednotky délky, času, hmotnosti, jednoduché převody</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                          |  |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• pozná základní tělesa</li> </ul> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- délka úsečky</li> <li>- jednotky délky a jejich převody</li> <li>- obvod obrazce</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- obsah obrazce</li> <li>- osově souměrné útvary</li> <li>- základní rovinné obrazce</li> <li>- rovnoběžky, kolmice</li> </ul> |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

## 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Učivo                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnice a nerovnice</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- prostorová představivost</li> </ul> |  |

| Průřezová témata                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace |                            |                           |

## 6. ročník

+1 týdně, P

### 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li><li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li><li>• píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li><li>• písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li><li>• zvládá orientaci na číselné ose</li><li>• čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li><li>• provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla a jejich zápis</li><li>- zobrazení čísla na číselné ose</li><li>- číslo 0</li><li>- porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel</li><li>- početní operace s přirozenými čísly</li><li>- jednoduché slovní úlohy</li><li>- desetinná čísla - čtení a zápis, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, početní operace</li><li>- celá čísla - zápis na číselné ose, čísla opačná, početní operace, absolutní hodnota čísla</li><li>- dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, společný dělitel a násobek</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

### 2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li><li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li><li>• určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li><li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li><li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li><li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li><li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li><li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li><li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li><li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li><li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li><li>• umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li><li>• odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li><li>• vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li><li>• rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</li><li>• sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li><li>• načrtne základní tělesa</li><li>• provádí jednoduché konstrukce</li><li>• sestrojí síť základních těles</li><li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka</li><li>- převody jednotek délky a obsahu</li><li>- obvody a obsahy čtverce a obdélníku</li><li>- úhel - rýsování a přenášení, osa úhlu, grafické operace s úhly, jednotky velikostí úhlů, početní operace s úhly, úhly vrcholové a vedlojší, střídavé, souhlasné, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li><li>- trojúhelník - konstrukce, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, úhly v trojúhelníku</li><li>- osová a středová souměrnost - osově a středově souměrné útvary - objem a povrch kvádra a krychle - jednotky obsahu a objemu, zobrazování těles a jejich sítí, výpočet povrchu a objemu</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

### 3. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |

### 4. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>• zvládá početní úkony s penězi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |

6. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

### 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>• řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>• používá měřítko mapy a plánu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- celá čísla</li> <li>- zlomky - čtení a zápis zlomky, zobrazení na číselné ose, zlomek a desetinné číslo, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace se zlomky, složený zlomek</li> <li>- racionální čísla - početní operace, slovní úlohy</li> <li>- poměr, měřítko, přímá a nepřímá úměrnost - změna čísla v daném poměru, měřítko mapy a plánu, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</li> <li>- procenta - základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>• zvládá početní úkony s penězi</li> <li>• vyhledává a třídí data</li> </ul> |                            | - závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                    |

### 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>• načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>• čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>• používá technické písmo</li> <li>• sestrojí síť základních těles</li> <li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu)</li> <li>- čtyřúhelníky - rovnoběžníky, vlastnosti rovnoběžníků, konstrukce rovnoběžníků, obvod a obsah rovnoběžníků, obvod a obsah trjúhelníků, lichoběžník, konstrukce lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- hranoly - s podstavou rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, povrch a objem hranolu, slovní úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                           |

### 8. ročník

+1 týdně, P

#### 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis, určování (tabulky, kalkulačka), početní operace , reálná čísla</li><li>- pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty v praxi</li><li>- mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin, početní operace, slovní úlohy, zápis čísla pomocí mocnin 10, slovní úlohy vedoucí k sestavení lineárních rovnic, úlohy s procenty</li><li>- výrazy - číselné výrazy, početní operace s výrazy s proměnnou, mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li><li>- lineární rovnice - řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce, řešení slovních úloh</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | Učivo                                                                                                                                                |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>zvládá početní úkony s penězi</li> <li>vyhledává a třídí data</li> <li>vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>porovnává data</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, tabulky</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                      |                           |

## 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zodpovídá a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce</li> <li>sestrojí síť základních těles</li> <li>zobrazuje jednoduchá tělesa</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu</li> <li>válec - síť válce, povrch, objem</li> <li>konstrukční úlohy - jednoduché konstrukční úlohy, množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice, složitější konstrukční úlohy</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

|                   |  |  |       |  |
|-------------------|--|--|-------|--|
| Očekávané výstupy |  |  | Učivo |  |
|-------------------|--|--|-------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                                                                                                      |                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>• hledá různá řešení předložených situací</li> <li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                                                                                                      |                           |  |

## 9. ročník

3+2 týdně, P

### 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li><li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li><li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část ( přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li><li>• řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li><li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Výrazy - násobení mnohočleny mnohočlenem, dělení mnohočleny mnohočlenem, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazu na součin</li><li>- slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsích</li><li>- soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené soustavou</li><li>- lomené výrazy - podmínky, rozšiřování, krácení, násobení a dělení - nerovnice</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

### 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li><li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li><li>• porovnává soubory dat</li><li>• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li><li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li><li>• zvládá početní úkony s penězi</li><li>• vyhledává a třídí data</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</li><li>- funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</li><li>- finanční matematika a základy statistiky: základní pojmy, úrokování, aritmetický průměr, odchylka</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                           |

### 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li><li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li><li>• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li><li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li><li>• načrtne a sestrojí síť základních těles</li><li>• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li><li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li><li>• sestrojí síť základních těles</li><li>• zobrazuje jednoduchá tělesa</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) - prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol</li><li>- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků, netradiční geometrické úlohy</li><li>- tělesa - kužel, jehlan, koule, povrchy a objem</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  | Učivo                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně řeší praktické úlohy</li><li>• hledá různá řešení předložených situací</li><li>• aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li><li>• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li><li>• užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li><li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li><li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li><li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné a logické řady</li><li>- číselné a obrázkové analogie</li><li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Komunikace</li><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>Kreativita</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                            |                           |

### 5.3 Člověk a jeho svět

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských

výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se

využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### 5.3.1 Prvouka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         |           |           |

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

### **Charakteristika předmětu**

V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientovaní ve světě, budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Učitel využívá možnosti projektů v různém časovém rozsahu, vycházek a exkurzí.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi, kde vznikl a rozvíjí se život, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody a učí se hledat důkazy o proměnách přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispějí k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Při hodnocení prvouky vycházíme ze základních znalostí probírané láky, z aktivního zapojení v hodině. Oceňujeme zájem o předmět, vyhledávání rozšiřujících informací a přinášení pomůcek. Žáci jsou hodnoceni při individuálních výkonech – ústní, písemný projev, ale i při skupinové práci. Klademe důraz na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí prvouky je i plnění úkolu při pokusech a praktických činnostech ve třídě, či v multimediální učebně i na vycházkách a v přírodě.

Do vzdělávacího obsahu prvouky začleňujeme tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Při výuce rozvíjíme alespoň částečně všechny klíčové kompetence. Uplatňujeme přitom tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence učení**

- vedeme žáky k zakládání pokusu a tím žák pozoruje a experimentuje
- nabízíme různé zdroje informací a tím vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)

#### **Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme problémové úkoly, objasňujeme více druhů řešení a tím učíme žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby a logické postupy

#### **Kompetence komunikativní**

- nabízíme různé texty, obrázky a záznamy, audio a videotechniku

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla

Kompetence občanské

- uznáváme možnost volby při rozhodování a tím umožňujeme žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytujeme účinnou pomoc dle svých možností

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím je učíme chápat základní ekologické souvislosti Kompetence pracovní

- poskytujeme žákům různé nástroje a pomůcky a tím vedeme žáka k používání materiálů, nástrojů a dodržování vymezených pravidel

- předkládáme různá rizika, následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vedeme žáka k zodpovědnému přístupu, k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých.

## 1. ročník

2 týdne, P

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>- škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>- obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občanská společnost a škola                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

### 1. LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• dodržuje základní pravidla společenského chování</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, chování k neznámým lidem - povolání, pošta, stolování</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá |                            |                           |

## 2. LIDÉ A ČAS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • zná rozvržení svých denních činností</li> <li>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád - určování času</li> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - roční období, jejich znaky</li> <li>den, týden, měsíc, rok</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace |                            |                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů</li> <li>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>proměny přírody, živočichové a rostliny, péče o živočichy a rostliny, stromy, zelenina, ovoce, ochrana přírody</li> <li>domácí a volně žijící živočichové</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br>Základní podmínky života |                            |                           |

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</li> <li>pojmenuje hlavní části lidského těla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> <li>péče o zdraví</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života |                            |                           |

## 2. ročník

2 týdně, P

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kde žijeme</li> <li>domov</li> <li>škola - významná místa v okolí školy, jednoduchý plánec - obec</li> <li>naše vlast</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občanská společnost a škola<br>Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                           |

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a její členové</li> <li>chování a soužití lidí</li> <li>zaměstnání lidí</li> <li>co potřebujeme k životu</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                           |

## 3. LIDÉ A ČAS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>poznává různé lidské činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> <li>časový řád, hodiny, datum</li> <li>roční období</li> <li>město Tábor</li> <li>zaměstnání, lidské činnosti</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                           |

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>roztřídí některé přírodníhy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>ozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období - vliv na rostliny a živočichy</li> <li>živá příroda - rostliny a živočichové</li> <li>život rostlin</li> <li>neživá příroda - voda, vzduch, oheň, půda</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA   |  |  |
| Základní podmínky života  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- smyslová ústrojí</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- tísňová volání, mimořádné události</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- dopravní prostředky, pravidla silničního provozu, účastník silničního provozu</li> <li>- první pomoc, ošetření</li> <li>- nemoci, úrazy</li> <li>- u lékaře</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

## 3. ročník

2 týdně, P

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluhného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydliště</li> <li>- práce s mapou</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- obec, v níž žijeme</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                           |

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, vztahy</li> <li>chování lidí</li> <li>povolání, lidské činnosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                           |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                           |

### 3. LIDÉ A ČAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>zná rozvržení svých denních činností</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>orientace v čase a časový řád, rozvržení denních činností</li> <li>památky v naší obci</li> <li>minulost kraje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>                                                 |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace</li> <li>odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - orientace v čase - roční období</li> <li>půda, nerosty, horniny</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo - vnitřní a vnější stavba těla</li> <li>péče o zdraví</li> <li>chování jedince v určitých situacích</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>tísňová volání</li> <li>mimořádné události</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                              |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Mezilidské vztahy             |  |  |
| Kooperace a kompetice         |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí      |  |  |
| Psychohygiena                 |  |  |

### 5.3.2 Vlastivěda

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|           |           |           | 2         | 1         |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, je realizován ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni základního vzdělávání a probíhá v jednotlivých ročnících podle platného učebního plánu. Svým obsahem navozuje na poznatky a dovednosti žáků získané v prvnouce. Výuka vlastivědy probíhá formou společné výuky či skupinové práce ve třídách, praktickou výukou v okolí školy a ve městě.

Vlastivěda pokračuje v získávání poznatků, týkajících se místa, kde žijeme a našeho nejbližšího okolí. Tyto poznatky o domově, škole, obci a okolní krajině rozšiřuje na další regiony ČR, na celou naši vlast a posléze utváří vnímání ČR jako součásti evropských států a EU. Prohlubuje poznatky o lidech kolem nás, učí žáky vnímat vztahy mezi lidmi, základní vztahy ve společnosti, porozumět přednostem a problémům současného života, chápat posloupnost vývoje lidské společnosti. Učí žáky orientovat se v čase. Seznamuje je se základními globálními problémy v lidské společnosti.

Důraz je kladen na prožitek žáka. Do výuky jsou včleněny aktivační metody, žákům je předkládány různé informační zdroje a názorné pomůcky. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací z dostupných informačních zdrojů. Cílem vlastivědy je vést žáky:

- k orientaci ve světě informací, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k společnému tvoření pravidel soužití a jejich uplatňování, k přijímání obecných pravidel soužití, kulturnímu a tolerantnímu chování, plnění povinností
- utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjení vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, včetně kolektivní obrany
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním hodnotám
- objevování a poznávání všeho, co žáka zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět.

Vyučovací proces využívá tyto organizační formy výuky – hromadnou a frontální výuku, která bývá doplněna skupinovou a kooperativní výukou, projektovanou výukou, individuální výukou. Pro dosažení stanovených výukových cílů se využíváme těchto výukových metod – výklad (vysvětlování, vyprávění, popis), dialog (rozhovor, diskuse, dramatizace), metoda brainstormingu (burza dobrých nápadů), metoda učení z textu a vyhledávání informací, metoda demonstrace praktických a intelektuálních dovedností. Aktivitu a samostatnost žáků rozvíjíme metodou samostatné práce žáků, skupinové práce a metodou aktivního učení (kvízy, soutěže, didaktické hry).

K hodnocení vzdělávacích výsledků žáků využíváme ústní zkoušení (osobní kontakt mezi učitelem a žákem, bezprostřední reagování na nesprávné nebo nepřesné odpovědi, rozvoj vyjadřování a myšlení žáka), písemné testy, přihlížíme k individuálním schopnostem žáka a k aktivitě žáka při výuce i při domácí přípravě. Při dlouhodobém pozorování hodnotíme aktivitu žáků, přístup k práci, výběr vhodných informací na základě práce s literaturou a mapami.

Do vzdělávacího obsahu vlastivědy začleňujeme tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Při rozvíjení kompetencí uplatňujeme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence učení

- dáváme žákům k učivu konkrétní názor (mapy, obrazový materiál)
- umožňujeme žákům individuálně s pomůckami manipulovat, pozorovat je třídít získané informace
- klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme žákům příležitost k využívání jejich zkušeností při výuce
- upozorňujeme na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aplikaci získaných poznatků v podobných situacích, dáváme jim možnost využívat individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem

#### Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dáváme žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme žáky vzájemně se naslouchat, naslouchat názorům spolužáků a diskutovat o nich
- rozvíjíme schopnosti hovořit o pozorováních v přírodě, o poznatcích z četby

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na stanovení pravidel při práci ve třídě, ve skupinkách a k respektování těchto pravidel
- vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu

#### Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými momenty našich národních dějin, státními svátky a významnými dny
- vedeme žáky k co nejlepšímu plnění svých povinností a uvědomování si svých práv

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku na svém pracovním místě
- vedeme žáky k samostatné přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku
- vedeme žáky k využívání svých znalostí v běžné praxi.

#### 4. ročník

2 týdně, P

##### 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>pozná státní symboly České republiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>plán Tábora, významné budovy a památky Tábora</li> <li>světové strany, orientace podle světových stran v přírodě a na mapě, měřítko mapy</li> <li>zásady bezpečného pobytu v přírodě</li> <li>zobrazování krajiny</li> <li>glóbus a mapa</li> <li>náčrty a plány</li> <li>základní typy map</li> <li>nadmořská výška</li> <li>typ krajiny</li> <li>značky na mapě- naše vlast Česká republika</li> <li>zeměpisná fakta jednotlivých regionů na mapě (vodstvo, české, moravské a slezské řeky, pohraniční hory a vnitřní pohoří, významná česká, moravská a slezská města, nejvýznamnější znaky jednotlivých krajů, Praha, přírodní bohatství České republiky, nerostné suroviny, zemědělství)</li> <li>kulturní památky ČR</li> <li>demokratický stát</li> <li>stát a jeho představitelé (prezident, vláda, parlament)</li> <li>volby v demokratickém státě</li> <li>symboly ČR</li> <li>armáda ČR</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Občan, občanská společnost a stát<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

##### 2. LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li><li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li><li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li><li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li><li>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišování mincí a papírových bankovek</li><li>- používání peněz v běžných situacích</li><li>- život člověka a mezilidské vztahy</li><li>- obecně platná pravidla chování a jednání mezi lidmi</li><li>- zásady chování mezi dívkami a chlapci</li><li>- pravidla soužití v rodině, třídním kolektivu, ve škole a obci</li><li>- základní potřeby člověka</li><li>- rozdíly mezi jednotlivci</li><li>- zásady komunikace, naslouchání</li><li>- zásady efektivní spolupráce</li><li>- podstata a význam tolerance, vzájemné úcty, pomoci, solidarity</li><li>- rasová tolerance, postavení mužů a žen</li><li>- základní práva a povinnosti</li><li>- základní práva dítěte</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kulturní diference</li><li>Multikulturalita</li></ul> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA <ul style="list-style-type: none"><li>Občanská společnost a škola</li><li>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>Komunikace</li><li>Kooperace a kompetice</li><li>Poznávání lidí</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Sebepoznání a sebepojetí</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                           |

### 3. LIDÉ A ČAS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li><li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li><li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li><li>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li><li>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li><li>čas, hodiny, kalendář</li><li>pojem letopočet</li><li>časové údaje v denním životě</li><li>režim dne</li><li>Lovci mamutů</li><li>život starších Slovanů</li><li>Staré pověsti české</li><li>pověsti našeho kraje</li><li>Velká Morava, Svatý Cyril a Metoděj, Svatý Václav, Svatá Ludmila - Kníže Oldřich a jeho syn Břetislav</li><li>Svatá Anežka</li><li>Přemysl Otakar II</li><li>Lucemburkové na českém trůně - Karel IV.</li><li>Mistr Jan Hus, doba husitská</li><li>Habsburkové na českém trůně</li><li>způsoby života a práce našich předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik (zejména doba husitská)</li><li>významné události týkající se regionu</li><li>kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>rozdělí mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> <li>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cestování a jeho význam pro rozvoj poznání</li> <li>významné oblasti cestovního ruchu</li> <li>základní orientace v mapě Evropy a polokoulí</li> <li>naši sousedé a další evropské státy (přírodní podmínky, sídliště lidí, významná města, základní specifika) - Evropská unie</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět<br>Jsme Evropané<br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávání lidí<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 2. LIDÉ KOLEM NÁS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> <li>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li> <li>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí (společenské a přírodní)</li> <li>změny krajiny v minulosti a dnes</li> <li>vliv člověka na krajinu a životní prostředí</li> <li>odpovědnost lidí za životní prostředí, zásady jeho ochrany</li> <li>problémy životního prostředí v nejbližším okolí</li> <li>možnosti zlepšení životního prostředí</li> <li>osobní/rodinný rozpočet</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Tvorba mediálního sdělení<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 3. LIDÉ A ČAS

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché způsoby získávání informací (práce s knihou, možnost získávání informací v knihovně a muzeu)</li> <li>získávání informací o významných rodácích, kulturních a historických památkách a významných událostech regionu</li> <li>Národní obrození, vlastenci a buditelé</li> <li>Průmyslová revoluce</li> <li>revoluční rok 1848</li> <li>I. světová válka</li> <li>T. G. Masaryk</li> <li>Československo 1918 - 1939</li> <li>okupace a odboj za 2. světové války</li> <li>socialistický stát, život za totality</li> <li>Sametová revoluce, návrat k demokratickým principům - způsob života a práce v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>státní svátky a státem určené významné dny</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Občan, občanská společnost a stát<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

### 5.3.3 Přírodověda

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|           |           |           | 1         | 1+1       |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a probíhá ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni. Navazuje a rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané v prvnou. Přírodověda se vyučuje dle platného učebního plánu. Výuka je realizována ve třídách či multimediálních učebnách, při vycházkách do okolí školy a města. Vzdělávací obsah přírodovědy je členěn do 3 tematických okruhů – Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás. Vyučovací předmět přináší základní poznatky o Zemi, o velké rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody a jejím významu pro člověka. Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáka. Při výuce nabízíme žákům řadu aktivačních metod, předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů, nabízíme dostatek obrazových materiálů, zařazujeme různé metody a formy práce, které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáka k prohlubování vědomostí. Využíváme her, soutěží, experimentů, názorných demonstrací, modelových situací, aj. Součástí výuky bývají také pokusy, pozorování, exkurze, vycházky a besedy. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními listy, s předloženým obrazovým materiálem, s dětskými encyklopediemi a přírodními materiály. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hledat možnosti, jak ve svém věku mohou zlepšovat své životní prostředí a přispět tím k ochraně přírody, učí se dodržovat hygienické návyky a uvědomovat si význam ochrany zdraví. Osvojují si vzájemnou pomoc, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Při výuce si osvojují pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Při hodnocení volíme ústní i písemné ověřování dosažené úrovně vědomostí, dovedností a návyků. Způsob hodnocení vychází vstřícně individuálním potřebám a schopnostem žáka. Vždy posuzujeme individuální pokrok žáka. Často využíváme skupinové práce, kde jednotliví členové skupiny hodnotí své zapojení do práce a současně vzájemně hodnotí zapojení svých spolužáků. Umožňujeme prezentaci žákovských prací.

Do vzdělávacího obsahu přírodovědy začleňujeme tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Při výuce rozvíjíme alespoň částečně všechny klíčové kompetence. Uplatňujeme při tom tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence učení

- umožňujeme žákovi při vyučování pracovat s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací z více zdrojů /internetu, učebních textů, atlasů, obrazových materiálů zvířat a rostlin, encyklopedie
- umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, srovnávat a vyhodnocovat závěry
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákovi úkoly přiměřené jeho věku a schopnostem

- umožňujeme žákovi prezentovat své názory, myšlenky a nápady
- vytvářením modelových situací a příkladů ze života pomáháme žákovi při hledání správného postupu řešení problémů
- předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákovi pozorovat různé jevy, hledat vysvětlení a provádět pokusy

#### Kompetence komunikativní

- dáváme žákovi dostatek příležitostí k vyprávění a popisu svých dojmů a zážitků
- povzbuzujeme jej ke vzájemné komunikaci, k rozvoji a obohacování slovní zásoby
- při skupinové a týmové práci povzbuzujeme žáka ke vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých

#### Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci při učení
- navykáme žáka pracovat ve skupině a týmu, důsledně vyžadujeme osvojení a dodržování pravidel chování při týmové práci
- kladně hodnotíme přínos každého dílčího výsledku pro společnou práci
- vedeme žáka k objektivnímu hodnocení, sebehodnocení
- vhodnými metodami posilujeme sebevědomí žáka
- kladně hodnotíme individuální pokroky každého žáka

#### Kompetence občanské

- učíme žáka poznávat své tělo, pečovat o své zdraví a bezpečnost
- při modelových situacích umožňujeme žákovi nácvik správného chování v krizových situacích
- prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof
- praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadů, úklid okolí školy aj.)

#### Kompetence pracovní

- formou her a využitím názorných pomůcek nacvičujeme s žáky základní činnosti běžných profesí.

## 4 . ročník

1 týdně, P

### 1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy

Učivo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li><li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li><li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li><li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li><li>• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• popíše střídání ročních období</li><li>• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li><li>• zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li><li>• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- látky a jejich vlastnosti</li><li>- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li><li>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li><li>- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li><li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi- kulturní plodiny</li><li>- ochrana přírody</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><br>Vztah člověka k prostředí<br><br>Ekosystémy<br><br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |

## 2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém</li> </ul> |

## 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> |                            |                           |

## 5. ročník

1+1 týdně, P

## 1. ROZMANITOST PŘÍRODY

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li><li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li><li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li><li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li><li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li><li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li><li>• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li><li>• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li><li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li><li>- voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>- Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</li><li>- rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li><li>- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li><li>- rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li><li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi- ochrana ŽP - elektrická energie</li><li>- el. obvod, el. spotřebiče</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><br>Vztah člověka k prostředí<br><br>Ekosystémy<br><br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

## 2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li><li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li><li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li><li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li><li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li><li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li><li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li><li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li><li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li><li>• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li><li>• odmítá návykové látky</li><li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li><li>- péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li><li>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li><li>- návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li><li>- osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li><li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li><li>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Seberegulace a sebeorganizace  
Psychohygiena  
Sebepoznání a sebepojetí

## 5.4 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat

je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### 5.4.1 Dějepis

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 1         | 2         | 2         | 2         |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje a prohlubuje učivo prvouky a vlastivědy 1. stupně. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dle školního učebního plánu. Jeho výuka je realizována ve třídě, multimediální učebně. Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty.

Dějepis je předmět, který významným a nezastupitelným způsobem přispívá k začleňování jedince o společnosti. Historie je součástí každodenního kulturního, politického, sociálního i ekonomického života. Při výuce přibližujeme život lidí v jednotlivých etapách dějinného vývoje. K tomu využíváme různé metody a formy výuky – práce v skupinách, samostatná práce, diskuze, hry, soutěže, modelové situace, výklad, názorné demonstrace aj. Pomocí médií se mohou žáci seznamovat s historickými osobnostmi a událostmi. Při zpracování těchto informací si budou utvářet vlastní postoje a názory. Hlavní důraz při hodnocení bude brán na ústní zkoušení. Zde žák může vyprávět, popisovat obrázky, přednést své názory. Součástí hodnocení bude písemné ověřování znalostí. Aktivní přístup při řešení skupinového úkolu. Dále vlastní aktivní přístup – referáty, hádanky, křížovky. Ve vyšších ročnících pak zpracováním samostatné práce a její prezentaci. Do vzdělávacího obsahu dějepisu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

K naplňování klíčových kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- umožňuje žákovi podmínky pro vyhledávání a třídění informací a jejich využívání při učení i v praktickém životě
- podporujeme získané poznatky s dalšími, které získal v jejich vzdělávacích oblastech a tím utvářel ucelený pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme v hodinách předkládat dostatek témat vedoucích k samostatnému řešení problémů
- motivujeme žáky prezentovat své názory a nápady

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákovi dostatek příležitostí k vytváření a popisování svých zážitků
- zapojujeme žáky do diskuzí, kde respektují názory druhých a své dokáží obhájit

Kompetence sociální a personální

- upozorňujeme na společenské dění a umožňujeme vyhledávat správné postoje a řešení
- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li><li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li><li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li><li>• chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny</li><li>- historický čas a prostor</li><li>- <b>úvod do učiva</b></li><li>- <b>historické prameny</b></li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                           |

### 2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> <li>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>člověk a lidská společnost v pravěku</li> <li><b>starší doba kamenná</b></li> <li><b>mladší doba kamenná</b></li> <li><b>doba kovů</b></li> <li><b>naše země v době pravěku</b></li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Mezilidské vztahy |                            |                           |

### 3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li><li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li><li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li><li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li><li>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li><li>popíše život v době nejstarších civilizací</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</li><li>- antické Řecko a Řím</li><li>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                           |

|                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                        |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Etnický původ<br>Princip sociálního smíru a solidarity             |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> <li>uvede první státní útvary na našem území</li> <li>uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nový etnický obraz Evropy</li> <li>utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj</li> <li>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</li> <li>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</li> <li>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</li> <li>kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</li> <li>vrcholný středověk</li> <li>pozdní středověk</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy<br>Kulturní diference<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

### 2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</li> </ul> | Raný středověk <ul style="list-style-type: none"> <li>humanismus</li> <li>renesance</li> <li>objevné plavby</li> <li>reformace</li> <li>evropské státy v době reformace</li> <li>nástup Habsburků na český trůn</li> <li>třicetiletá válka</li> </ul> |  |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Princip sociálního smíru a solidarity<br>Kulturní diference<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět |                            |                           |

7. ročník

8. ročník

2 týdne, P

## 1. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li><li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Anglie v 17. století</li><li>- český stát a velmoci v 17. - 19. století, Evropa a Asie v 17. - 19. století</li><li>- barokní kultura a osvícenství</li><li>- <b>baroko</b></li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 2. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> <li>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</li> <li>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> <li>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</li> <li>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</li> <li>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</li> <li>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</li> <li><b>období od 2. poloviny 18. století do konce 19. století, před 1. světovou válkou - 1. světová válka</b></li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|------------------|----------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Etnický původ</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. MODERNÍ DOBA

| Očekávané výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li> <li>- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</li> <li>- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

### 9. ročník

2 týdně, P

#### 1. MODERNÍ DOBA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• uvede základní informace o vzniku samostatné Československé</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace 1918 - 1948</li> <li>- počátky fašismu</li> <li>- kultura a věda před 2. světovou válkou</li> <li>- Mnichov</li> <li>- protektorát</li> <li>- 2. světová válka</li> <li>- únor 1948</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Kulturní difference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul> | <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obnovení ČSR</li> <li>studená válka</li> <li>dekolonizace</li> <li>charakteristika velmocí po 2. světové válce</li> <li>krize sovětského bloku</li> <li>obnova demokracie ve střední a východní Evropě</li> <li>věda a technika 2. poloviny 20. století</li> <li>globalizace a integrace</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> |                            |                           |

### 5.4.2 Občanská výchova

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 |
|---|---|---|---|

### **Charakteristika předmětu**

Předmět Občanská výchova tvoří součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dle školního učebního plánu. Výuka probíhá ve standardní třídě, lze ji realizovat v odborné učebně vybavené multimediální technikou.

Předmět Občanská výchova je orientován na úspěšný proces socializace a indoktrinace žáka tak, aby byl schopen se kvalitně a úspěšně zapojit do společenských vztahů a vazeb, přebírat zodpovědnost za své názory a chování a v neposlední řadě posiluje smysl pro osobní i občanskou aktivitu.

V oblasti sociální vede předmět k realistickému sebepoznání, k pochopení svého jednání, k regulaci svého volného jednání a k respektu vůči osobnosti druhých lidí. Důraz je kladen na osvojení mravních a etických principů.

V oblasti teorie státu a hospodářství seznamuje s hospodářským životem a základy ekonomiky rodiny, firmy, státu.

V oblasti týkající se státu a práva objasňuje základy právního řádu České republiky a mezinárodního práva, učí respektovat právní normu a zdůrazňuje mravní principy chování.

Oblast mezinárodních vztahů a globálního světa se zabývá problematikou mezinárodních společenství a současnými potížemi globalizovaného světa.

Při hodnocení žáků se klade hlavní důraz na ústní projev spojený s aktivní prací a plnění úkolů zadaných během vyučování. Během celého roku volíme též písemné ověřování získaných vědomostí, dovedností a návyků.

Do vzdělávacího obsahu předmětu Občanská výchova jsou začleněna průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

V rámci předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, rozvíjení kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

- vytváříme schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společensko vědního charakteru
- motivujeme žáka k vyhledávání informací o současnosti a minulosti vlastního národa i jiných kulturních společenství, upevňujeme zájem o evropské kořeny naší civilizace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka ke snaze po řešení podstaty společenských jevů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti
- snažíme se o hledání paralel mezi současnými a minulými ději a událostmi a jejich porovnání v evropském i celosvětovém měřítku

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáka uplatňovat vhodné prostředky a strategie komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- učíme zaujmout a vhodně obhajovat názor či postoj
- učíme asertivní argumentaci bez náznaků agrese, učíme předcházet konfliktním situacím

#### **Kompetence pracovní**

- zapojujeme žáka do procesu tvůrčí činnosti, při samostatné či skupinové práci, jako doplňku teoretických částí výuky
- Kompetence občanské

- vedeme žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu vůči ostatním kulturním odlišnostem

- motivujeme žáka k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti
- odsuzujeme názory, postoje a chování ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující zásadám občanského soužití, jsme ostražití k pokusům o manipulaci

Kompetence personální a sociální

- utváříme vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, utváříme realistické sebezpoznaní a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváříme pozitivní vztah k osobám opačného pohlaví v prostředí školy i mimo ni, rozpoznáváme stereotypy v nahlížení na role mužů a žen ve společnosti, rodině, v práci, bráníme se předsudkům vůči skupinám obyvatel a jednotlivcům.

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li><li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li><li>• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li><li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li><li>• respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</li><li>- naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li><li>- naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</li><li>- kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</li><li>- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

## 7. ročník

1 týdně, P

## 1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu</li> <li>přístupuje kriticky k projevům vandalismu</li> <li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</li> <li>lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; děla práce a činnosti, výhody spolupráce lidí- globální problémy lidstva - poznat svou krajinu, chráněná území, důsledky lidských zásahů do přírody</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní diference<br>Lidské vztahy<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občan, občanská společnost a stát<br>Občanská společnost a škola<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Poznávání lidí<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí |                            |                           |

## 2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li><li>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li><li>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li><li>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li><li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li><li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li><li>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení;</li><li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 8. ročník

0 týdně, P

### 1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li><li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li><li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li><li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li><li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li><li>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li><li>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li><li>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li><li>formuluje své nejbližší plány</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li><li>vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li><li>osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

### 2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li><li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li><li>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li><li>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li><li>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu</li><li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li><li>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů</li><li>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li><li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li><li>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení;</li><li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li><li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li><li>- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</li><li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</li></ul> |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Princip sociálního smíru a solidarity</li><li>Etnický původ</li><li>Multikulturalita</li></ul> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooperace a kompetice</li></ul> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Občan, občanská společnost a stát</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                  |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li> <li>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> <li>státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> <li>principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev</li> <li>lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškození lidských práv, šikana, diskriminace</li> <li>právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                             |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Formy participace občanů v politickém životě<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Občan, občanská společnost a stát |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Mezilidské vztahy                                                                                          |  |  |

## 2. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> <li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li> <li>mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li> <li>globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Princip sociálního smíru a solidarity<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět<br>Jsme Evropané<br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## 3. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozdlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li><li>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li><li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li><li>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li><li>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li><li>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li><li>rozdlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li><li>rozdlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li><li>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li><li>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li><li>- peníze - funkce a podoby peněz, formy placení;</li><li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li><li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li><li>- výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost</li><li>- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br><br>Formy participace občanů v politickém životě<br><br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Mezilidské vztahy<br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</li><li>• uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</li><li>• uvede příklady mezinárodního terorismu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</li><li>- mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li><li>- globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |

### 5.5 Člověk a příroda

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přírozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### 5.5.1 Fyzika

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 1         | 2         | 2         | 1+1       |           |

#### Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je vyučován v 6. – 9. ročníku ZŠ a je zařazen do bloku Člověk a příroda. Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících jsou určeny podle platného učebního plánu.

Předmět Fyzika si klade za úkol seznámit žáky se základy fyzikálními i přírodními zákony se snahou o porozumění základním zákonitostem a jejich propojení s praktickým životem. Poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Výuka může probíhat ve specializované učebně a využívá se různých forem práce (frontální, individuální skupinové) podle probíraných témat.

Kromě klasického výkladu využíváme i obrazové publikace, video apod. Při samostatné práci máme možnost používat různých zdrojů informací, např. využití knihovny, Internetu. Některá témata můžeme rozebírat formou diskuze se žáky, čímž se učí obhajovat vlastní názor nebo pohled na daný problém.

Hodnocení probíhá na základě ústního prověřování získaných vědomostí a chápání souvislostí, písemného ověřování vědomostí formou testů či výpočtů fyzikálních příkladů a vyhledávání informací či zajímavostí k probíranému tématu.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda, jehož součástí je i vyučovací předmět fyzika, navazuje na oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Do vzdělávacího obsahu fyziky jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. K rozvíjení daných klíčových kompetencí ve vyučování předmětu fyzika využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- Společně s žáky systematicky pozorujeme a měříme různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, výsledky pozorování a měření zpracováváme, vyhodnocujeme a dále využíváme pro další učení
- provádíme s žáky experimenty, které ověřují či potvrzují vyslovené hypotézy
- v diskuzích vyslovujeme hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů, ověřujeme různými prostředky jejich pravdivost
- učíme žáky vyhledávat v různých pramenech potřebné informace, které využíváme k dalšímu studiu
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života

#### Kompetence k řešení problémů

- v průběhu fyzikálního vzdělávání společně rozpoznáme dané problémy, využíváme dostupné prostředky a metody, které mají žáci v daném okamžiku k dispozici
- společně se žáky formulujeme problém a hledáme odpovědi na vhodně zvolené otázky

- ukazujeme žákovi různé způsoby či metody řešení úloh
- žákovi pomáháme najít případné chyby a korigujeme chybná řešení
- používáme osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání žáků

#### Kompetence komunikativní

- vhodnými otázkami vedeme žáky k srozumitelnému vyjadřování celými větami
- zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v různých zdrojích informací, informace chápat, třídit a prezentovat

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci při společném řešení nastíněných problémů

#### Kompetence občanské

- dodržování zásad chování a bezpečnost při samostatné praktické činnosti vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních

#### Kompetence pracovní

- při měření fyzikálních veličin vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a postupů

## 6. ročník

1 týdně, P

### 1. LÁTKY A TĚLESA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>• předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>• změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze</li> <li>- látka, těleso</li> <li>- vlastnosti látek, skupenství</li> <li>- částicová stavba látek</li> <li>- pohyb částic</li> <li>- vzájemné silové působení těles</li> <li>- síla a její měření</li> <li>- elektrování těles, elektrický náboj</li> <li>- model atomu</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- druhy magnetu</li> <li>- póly magnetu, tyčový magnet</li> <li>- magnetická síla, magnetické pole</li> <li>- magnetizace látky</li> <li>- magnetické pole Země</li> <li>- fyzikální veličiny</li> <li>- délka, hmotnost, objem, hustota a její výpočet, čas, teplota</li> <li>- ochrana zdraví</li> </ul> |

## 6. ročník

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            |  |  |
| Kreativita                               |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace            |  |  |

## 7. ročník

2 týdně, P

### 1. POHYB TĚLES - SÍLY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>předvídá změnu pohybu těles při působení síly</li> <li>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>síla, skládání sil, výslednice sil</li> <li>těžiště tělesa</li> <li>klid a pohyb tělesa</li> <li>druhy pohybu</li> <li>dráha a čas</li> <li>rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>průměrná rychlost</li> <li>Newtonovy zákony</li> <li>moment síly</li> <li>rovnováha na páce, kladce</li> <li>tlak, tlaková síla</li> <li>třecí síla</li> <li>druhy tření</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

### 2. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> <li>využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>tlaková síla</li> <li>tlak v kapalině</li> <li>Pascalův zákon</li> <li>hydrostatický tlak</li> <li>archimédův zákon</li> <li>plování, vznášení a potápění těles v kapalině</li> <li>atmosférický tlak</li> <li>tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

### 3. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li><li>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li><li>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</li><li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li><li>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</li><li>světlo, zdroje světla</li><li>šíření světla, stín</li><li>fáze Měsíce</li><li>zatmění slunce a Měsíce</li><li>rychlost světla</li><li>odraz světla</li><li>zrcadla v praxi</li><li>lom světla na optickém rozhraní</li><li>čočky</li><li>rozklad světla</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 8. ročník

2 týdně, P

### 1. ENERGIE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li><li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li><li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li><li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li><li>rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li><li>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ( bez vzorců )</li><li>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanická práce</li><li>- výkon</li><li>- polohová a pohybová energie</li><li>- vnitřní energie tělesa, teplo</li><li>- tepelná výměna</li><li>- teplo přijaté a odevzdané tělesem</li><li>- změny skupenství látek</li><li>- spalovací motory</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

### 2. ZVUKOVÉ DĚJE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li><li>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li><li>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li><li>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zvuk, zvuková vlna</li><li>- zdroje zvuku</li><li>- šíření zvuku, rychlost zvuku</li><li>- odraz zvuku, rezonance</li><li>- tón, výška tónu, kmitočet</li><li>- hlasitost zvuku</li><li>- ochrana před nadměrným hlukem</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>Základní podmínky života<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                          |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Komunikace                                                                       |  |  |

### 3. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod</li> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> <li>využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod</li> <li>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vodiče, nevodiče el. proudu</li> <li>el. proud a napětí</li> <li>el. odpor, Ohmův zákon</li> <li>el. práce a energie, výkon el. proudu</li> <li>magnetické pole cívky s proudem</li> <li>elektromagnet, elektromotor</li> <li>elektromagnetická indukce</li> <li>bezpečné zacházení s el. zařízeními</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 9. ročník

1+1 týdně, P

### 1. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla bezpečné práce s el. spotřebiči, zkrat, pojistka</li> <li>střídavý proud</li> <li>transformátor</li> <li>typy polovodičů</li> <li>polovodičová dioda</li> <li>rozvodná el. síť</li> <li>el. proud v kapalinách a plynech</li> <li>elektromagnetické záření a jeho zdroje</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

### 2. ENERGIE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>atom, stěpení jader</li> <li>řetězová reakce</li> <li>radioaktivní záření</li> <li>rozvodná síť</li> <li>alternativní zdroje energie</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |

|                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané                     |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                           |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |

### 3. VESMÍR

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> <li>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> <li>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze</li> <li>hvězdy - jejich složení</li> <li>Sluneční soustava</li> <li>vesmírná tělesa</li> <li>známá souhvězdí</li> <li>kosmonautika</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života |                            |                           |

### 5.5.2 Chemie

|           |           |           |           |           |  |  |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |  |  |
|           |           |           |           |           |  |  |
| 6. ročník | 7. ročník |           | 8. ročník | 9. ročník |  |  |
|           |           |           | 1+1       | 2         |  |  |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje a rozvíjí poznatky a dovednosti získané v přírodopise a fyzice. Předmět směřuje k pochopení základních chemických procesů (přírodních i umělých) a manuální zručnosti při jednoduchých pokusech.

Chemie se vyučuje dle platného učebního plánu. Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné učebně, případně ve třídách.

Výuka seznamuje žáky se základními poznatky z chemie anorganické, analytické, organické, fyzikální a biochemie. Znalost chemie vede žáka k pochopení přírodních pochodů a přijetí chemie jako neodmyslitelnou součást života. Žák by měl pochopit, že chemie na jedné straně člověku slouží a na straně druhé ho ohrožuje. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti.

Vyučovací předmět integruje nabyté znalosti z přírodopisu a fyziky. Dále využívá znalosti matematiky, informatiky a zeměpisu. Chemie je následně i v environmentální výchově.

Při výuce předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů a používáme kvalitní pomůcky, zařazujeme různé metody a formy práce, které vytvářejí příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáka k aktivitě a prohlubování znalostí. Při výuce používáme výklad, podporujeme v některých případech skupinovou práci. Využíváme demonstrační i samostatně vedené pokusy, experimenty, názorných demonstrací modelové situace a pozorování. Na základě praktického provádění chemických experimentů se žáci učí hledat důkazy o chemických zákonitostech.

Při hodnocení se volí ústní i písemné ověřování dosažené úrovně vědomostí a dovedností. Způsob hodnocení vychází vstříc individuálním potřebám a schopnostem žáků. Hodnotí se individuální pokrok žáka. Umožňuje žákům v některých případech pracovat ve skupinách a prezentovat jejich práce.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova.

K naplňování klíčových kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu tyto výchovné a vzdělávací strategie.

#### Kompetence k učení

- umožňuje žákovi pozorovat, experimentovat, srovnávat a vyhodnocovat závěry
- podporujeme žáka k samostatnému vyhledávání informací týkající se problematiky chemického vzdělávání a efektivně je využívat k dalšímu studiu
- umožňujeme žákovi při vyučování pracovat s názorem
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením

#### Kompetence pracovní

- podporujeme rozvíjení manuální zručnosti při chemických pokusech
- podporujeme využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování o své budoucnosti
- učíme žáky základním pravidlům bezpečnosti práce

#### Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákovi dostatek námětů k samostatnému řešení problémů
- podporujeme žáka k odhadnutí svých možností při řešení různě obtížných úkolů
- vedeme k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocení a vyvozování praktických závěrů
- vytváříme modelové situace a příklady a tím pomáháme žákovi při hledání správného postupu

#### Kompetence občanské

- učíme se chovat při mimořádných situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- podporujeme aplikaci znalostí z chemie na své zdraví
- podporujeme aplikaci znalostí v ekologickém citění a ochrany životního prostředí

#### Kompetence komunikativní

- požadujeme správně se vyjadřovat k nejrozličnějším chemickým procesům
- povzbuzujeme k správné obhajobě svých rozhodnutí

#### Kompetence personální a sociální

- motivujeme ke spolupráci ve skupině a respektování názorů ostatních
- přispíváme k upevnění mezilidských vztahů

## Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

## 8. ročník

1+1 týdně, P

### 1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            | Učivo                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li><li>• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</li><li>• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li><li>• pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li><li>• reaguje na případy úniku nebezpečných látek</li><li>• rozpozná přeměny skupenství látek</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</li><li>- bezpečnost práce v labortořích a při pokusech</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                            |                           |

### 2. SMĚSI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje směsi a chemické látky</li><li>• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li><li>• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li><li>• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li><li>• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li><li>• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li><li>• pozná směsi a chemické látky</li><li>• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li><li>• rozliší různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</li><li>• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li><li>- voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</li><li>- vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</li><li>- roztoky, složení roztoků</li></ul> |                            |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |

### 3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>rozdílí chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li> <li>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo</li> <li>chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin</li> <li>ionty</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 4. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</li> <li>vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>halogenidy</li> <li>oxidy, sulfidy</li> <li>kyseliny</li> <li>kyselost a zásaditost</li> <li>hydroxidy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |

### 5. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> <li>dodrží hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> <li>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> <li>dodrží hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní laboratorní postupy a metody</li> <li>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |

### 9. ročník

2 týdně, P

## 1. ORGANICKÉ SLOUČENINY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů</li> <li>určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky</li> <li>deriváty uhlovodíků</li> <li>halogenderiváty uhlovodíků</li> <li>alkoholy, fenoly</li> <li>karbonylové sloučeniny</li> <li>karboxylové kyseliny</li> <li>makromolekulární chemie</li> <li>plasty a umělá textilní vlákna</li> <li>přírodní sloučeniny</li> <li>sacharidy</li> <li>tuky</li> <li>bílkoviny</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. CHEMIE A SPOLEČNOST

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>energie</li> <li>chemie v životě člověka</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |

## 3. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> <li>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní laboratorní postupy a metody</li> <li>základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |

## 4. CHEMICKÉ REAKCE

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li><li>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li><li>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li><li>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</li><li>klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - zákon zachování hmotnosti</li><li>redoxní reakce</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

### 5.5.3 Přírodopis

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|           |           |           |           |           |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 2         | 2         | 1+1       | 1         |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje a rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané na 1. stupni ZŠ v předmětech Prvouka a Přírodověda.

Poskytujeme žákům přehled o rozmanitosti přírody, seznamujeme je se způsoby jejího poznávání a ochrany.

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět přináší základní poznatky z botaniky, zoologie, biologie člověka, neživé přírody, obecné biologie a genetiky, biologie hub, ekologie a praktického poznávání přírody.

Přírodopis si klade za cíl formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě, k sobě samému, odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých.

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- samostatnosti a samostatnému řešení problémů
- sebezvzdělávání
- zkoumání přírodních faktů metodou pozorování
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům
- posuzování důležitosti spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů

Časové a organizační vymezení

Přírodopis je zařazen jako povinný předmět v 6. -9. ročníku a bude vyučován podle platného vyučovacího plánu.

Při výuce zařazujeme různé metody a formy práce, které motivují žáka k získávání nových vědomostí a dovedností. Výuka probíhá většinou v odborné učebně přírodopisu, popřípadě v terénu. Kromě výkladu využíváme skupinovou práci (soutěže, drobné projekty, práce s přírodninami, ...), zařazujeme pozorování, práci s literaturou. Součástí výuky jsou rovněž laboratorní práce, při kterých se třídy podle počtu žáků dělí do skupin. Při dvouhodinové výuce jsou povinné dvě laboratorní práce, při jednohodinové výuce musí žák splnit během školního roku minimálně jednu laboratorní práci.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Při hodnocení žáka volíme ústní i písemné ověřování získaných znalostí a dovedností. Využíváme výsledky testů, popis obrázků, přírodnin, hodnotíme referáty (práce s textem, atlasy, určovacími příručkami). Využíváme i skupinovou práci žáků, při které je vedeme k sebehodnocení. Hodnocení laboratorních prací je pouze motivační.

K naplňování klíčových kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu následující výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- umožňujeme žákovi samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky provádět různá pozorování, porovnávat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry
- vedeme žáky k vyhledávání a využívání získaných informací v praxi
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty
- podporujeme žáky ve zpracovávání referátů

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům, aby při řešení problémů využívali vlastních pozitivních i negativních zkušeností
- do výuky zařazujeme samostatné pozorování jevů, žáky vedeme k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

#### Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům příležitost správně se vyjadřovat k nejrůznějším přírodním procesům
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí

#### Kompetence personální a sociální

- zdůrazňujeme pravidla spolupráce ve skupině
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- kladně hodnotíme podíl žáka na upevňování dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

- učíme žáky, jak se zachovat při mimořádných situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- upozorňujeme na nebezpečí přírodních katastrof
- vštěpujeme žákům zásady a postupy při poskytování první pomoci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí

#### Kompetence pracovní

- při laboratorních pokusech rozvíjíme u žáků manuální zručnost
- žáky učíme pracovat se základními optickými pomůckami – lupa, mikroskop
- seznamujeme žáky s nutností dodržovat pravidla bezpečnosti při práci
- působíme na žáky tak, aby získané znalosti a zkušenosti využívali při rozhodování o své budoucnosti

#### Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. BIOLOGIE HUB

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</li> <li>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</li> <li>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>pozná lišejníky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>houby bez plodnic - základní charakteristika,</li> <li>houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami -</li> <li>lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života<br>Ekosystémy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

### 2. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> <li>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života - základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové</li> <li>soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>význam a zásady třídění organismů</li> <li>viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života<br>Ekosystémy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

### 3. BIOLOGIE ROSTLIN

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání</li> <li>- nižší rostliny- jednobuněčné řasy, mnohobuněčné řasy, poznávání a zařazování běžných druhů řas</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |

#### 4. BIOLOGIE ŽIVOČICHU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>• porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>• využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> <li>• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>• rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</li> </ul> |  |                            | Prvoci<br>Žahavci<br>Ploštěnci - hlísti, ochrana před cizopasníky<br>Měkkýši- plži, mlži, hlavonožci<br>Kroužkovci<br>Členovci - pavoukovci, sekáči, štíři, roztoči, koryši, mnohonožky, stonožky, hmyz - přizpůsobení hmyzu prostředí, rozmnožování vybrané skupiny hmyzu s proměnou dokonalou a nedokonalou<br>Ostnokožci<br>Ochrana přírody |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
| Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |  |

#### 5. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

|                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                     |  |  | Učivo                                                                                                        |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> </ul> |  |  | - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem , zjednodušené určovací klíče a atlasy |  |  |

#### 6. ročník

|                               |  |                            |  |                           |  |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
| Průřezová témata              |  | přesahy do učebních bloků: |  | přesahy z učebních bloků: |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |                            |  |                           |  |
| Rozvoj schopností poznávání   |  |                            |  |                           |  |

#### 6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

|                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                   |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                          |  |                            | Učivo                                                                             |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> </ul> |  |                            | - vznik a vývoj Země<br>- vznik a vývoj života na Zemi<br>- vztahy mezi organismy |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                   |                           |  |
| Základní podmínky života                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                   |                           |  |

#### 7. ročník

2 týdně, P

## 1. BIOLOGIE ROSTLIN

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li><li>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li><li>• vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li><li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li><li>• odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li><li>• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů ( orgánových soustav) rostlin i živočichů</li><li>• rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li><li>• popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</li><li>• uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li><li>• rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kofen, stonek, list, květ, semeno, plod)</li><li>- fyziologie rostlin - růstu, rozmnožování</li><li>- význam rostlin a jejich ochrana</li></ul> <b>Vyšší rostliny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přechod na souš</li><li>- mechorosty</li><li>- kapradiny</li><li>- přesličky</li><li>- plavuně</li><li>- nahosemenné</li><li>- jehličnany</li><li>- les, společenstvo, ekosystém</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 2. BIOLOGIE ŽIVOČICHU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li><li>• rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li><li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li><li>• zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li><li>• ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování</li><li>- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</li><li>- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, strunatcicharakteristika, třídění, vývoj, přehled skupin</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                           |

## 3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

| Očekávané výstupy                                                                                                                               |                            | Učivo                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li></ul> |                            | založení herbáře, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| Průřezová témata                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                     |
|                                                                                                                                                 |                            |                                                               |

## 8. ročník

+1 týdně, P

## 1. BIOLOGIE ŽIVOČICHU

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> </ul> |                                   | - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                               | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br>Základní podmínky života<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání      |                                   |                                                                                                            |

## 2. BIOLOGIE ČLOVĚKA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</li> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>• charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>• popíše vznik a vývin jedince</li> <li>• rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>• zná zásady poskytování první pomoci při poranění</li> </ul> | - fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka<br>- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící)<br>- nemoci, úrazy a prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie<br>- životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |

## 3. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                          |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>• zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li> </ul> | - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                     | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                  |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. NEŽIVÁ PŘÍRODA

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>Očekávané výstupy</b> | <b>Učivo</b> |
|--------------------------|--------------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li><li>• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li><li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li><li>• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li><li>• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li><li>• popíše jednotlivé vrstvy Země</li><li>• pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li><li>• rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li><li>• rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</li><li>• na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Země - vznik a stavba Země</li><li>- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</li><li>- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky</li><li>- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li><li>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li><li>- geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li><li>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</li></ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 2. ZÁKLADY EKOLOGIE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li><li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li><li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li><li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li><li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li><li>• rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</li><li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li><li>• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li><li>• pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li><li>- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li><li>Vztah člověka k prostředí</li><li>Ekosystémy</li><li>Základní podmínky života</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

### 3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      | Učivo                      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li><li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li><li>• využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li><li>• dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li></ul> | - významní biologové a jejich objevy |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                            |                           |

#### 5.5.4 Zeměpis

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|           |           |           |           |           |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 2         | 2         | 1+1       | 1         |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na učivo přírodovědy a vlastivědy 1. stupně. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku dle školního učebního plánu. Výuka probíhá v odborné učebně, ve třídě, v terénu i počítačové učebně. Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty.

Při výuce zeměpisu se snažíme žákům poskytnout základní orientaci v geografickém prostředí. K tomu využíváme různé metody a formy výuky – práce ve skupinách, samostatná práce, diskuse, výklad, názorné demonstrace aj. K pochopení příčin a průběhu přírodních jevů používáme vhodný dokumentární materiál nebo dostatek jiných informačních zdrojů. Od šestého ročníku se žáci zaměřují na rozvíjení dovedností jak pracovat a využívat zdroje geografických informací i v běžném životě. Hlavním cílem je dobrá orientace na všech mapách obsažených ve školním atlasu. Dále žáky postupně seznamujeme s jednotlivými kontinenty. Žáci pracují s různým dostupným materiálem, snaží se podle svých možností pochopit problémy, které musí řešit lidé žijící v různých zemích (nedostatek potravin, nemoci, nezaměstnanost, vzdělanost, přírodní katastrofy).

V následných debatách mohou vyslovit své názory, hledat příčiny i řešení problémů.

Při hodnocení žáků klademe hlavní důraz na slovní projev spojený s aktivní prací s různými druhy map. Nedílnou součástí hodnocení je aktivní přístup žáka ve škole, domácí příprava – vyhledávání zajímavostí z encyklopedií, internetu atd. Během roku volíme ústní i písemné ověřování vědomostí, dovedností, návyků.

Do vzdělávacího obsahu zeměpisu jsou začleněna průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Multimediální výchova.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence, k rozvíjení kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- podporujeme žáka k vyhledávání informací z několika zdrojů
- seznamujeme s odbornou terminologií
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- snažíme se podpořit snahu žáka k dalšímu učení kladným hodnocením

#### Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují znalosti z více předmětů
- v hodinách sledujeme, jak žáci problémové situace prakticky zvládají
- umožňujeme žákům porovnávání mediálních tvrzení a vlastních zkušeností

Kompetence komunikativní

- vytváříme pro žáky příležitosti k formulování vlastních názorů
- klademe důraz na skupinovou práci, prezentaci a obhajobu práce
- umožňujeme žákům prezentovat referáty a projekty
- využíváme tematické závěrečné práce a jejich obhajobu

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků nejenom zhodnocení vlastní práce, ale i práce spolužáků
- získané poznatky se vždy snažíme uplatnit v praxi
- v rámci výuky využíváme hry, na jejichž tvorbě se žáci podílejí

Kompetence občanské

- na konkrétních případech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy v chování lidí
- učíme žáka dodržovat princip ochrany životního prostředí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení
- kladně hodnotíme zodpovědné chování žáků
- pomáháme posilovat sebevědomí u žáků
- zdůrazňujeme význam spolupráce při učení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi

## 6. ročník

2 týdně, P

### 1. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

Učivo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                              |                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>rozlíší a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>objasní důsledky pohybů Země</li> <li>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení Země ve vesmíru</li> <li>planeta Země</li> <li>sluneční soustava</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                                                              |                           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                              |                           |  |

## 2. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláňe a map, orientace pláňe a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul> |  |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | přesahy z učebních bloků: |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                           |  |

## 3. REGIONY SVĚTA

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - Afrika, Austrálie, Oceánie - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

#### 4. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</li> <li>- vztah příroda a společnost - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

#### 7. ročník

2 týdne, P

#### 1. REGIONY SVĚTA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</li> <li>• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>• zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>• vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - oceány, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa</li> <li>- modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Základní podmínky života</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní difference</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 8. ročník

1+1 týdně, P

### 1. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> <li>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> <li>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky</li> <li>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</li> <li>aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>přesahy z učebních bloků:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Komunikace</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
| <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

## 3. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>• umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>• uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</li> <li>- vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy z učebních bloků: |
| <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. ČESKÁ REPUBLIKA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li><li>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li><li>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu</li><li>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li><li>uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě</li><li>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li><li>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li><li>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li><li>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</li><li>uveďe hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li><li>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</li><li>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</li><li>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>Princip sociálního smíru a solidarity<br>Kulturní difference<br>Etnický původ<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

## 5.6 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s

nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### 5.6.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 1         | 1         | 1         | 1         |           |

### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět se vyučuje dle platného učebního plánu. Výuka je realizována společnou prací v hudební třídě, která je vybavena klavírem, klávesami, zesilovačem, mikrofonom, funkční sestavou bubnů a jinými hudebními nástroji.

Výuka je rozdělena do čtyř oblastí – vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti. Předmět vede žáky k lásce k hudbě prostřednictvím vlastního, převážně kolektivního zpěvu, k získávání a ke zdokonalování intonačních dovedností, ke správnému vnímání rytmu, k pohybovému vyjádření hudby a k získání všeobecného hudebního rozhledu díky seznámení s hudební teorií, hudebními českými i světovými dějinami z artifiční a nonartifiční hudby včetně poslechových skladeb.

Žáci jsou aktivně zapojováni do různých činností. Při výuce nabízíme žákům řadu aktivačních metod, předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů, nabízíme příjemnou pracovní atmosféru a motivují žáků k prohlubování vědomostí. Využíváme her, soutěží, součástí výuky jsou časté referáty o oblíbených zpěvácích, zpěvačkách či skupinách z oblasti nonartifiční hudby. Žáci mají možnost nahlédnout do učebnic, ale v hodinách nejčastěji používají různé zpěvníky a velice oblíbené desky s moderními, oblíbenými a aktuálními písněmi, které jsou doplňovány učitelem průběžně.

Pro hodnocení je důležitá především aktivita v průběhu školního roku, zapojení se do různých činností. Vedle toho jsou žáci hodnoceni i písemně, ale v mnohem menší míře. Způsob hodnocení vychází vstříc individuálním potřebám a schopnostem žáka. Vždy se posuzuje individuální pokrok žáka.

Do vzdělávacího obsahu hudební výchova jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K naplňování klíčových kompetencí uplatňujeme v tomto předmětu tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení**

- umožňujeme žákovi při vyučování pracovat s názorem
- učíme žáka vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- snažíme se, aby byl žák schopen operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a vytvářet si komplexnější pohled a celkový rozhled
- motivuje žáka k dalšímu učení kladným hodnocením

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáka k samostatnosti řešení problémů – zvolit vhodné způsoby řešení
- vedeme žáka ke kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost
- vedeme žáka ke vnímání a k řešení nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k naslouchání názorů druhých, ke vhodné reakci na ně, k zapojování se do diskuzí, k obhajobě svých názorů a ke vhodné argumentaci
- učíme porozumět různým typům záznamů, využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence personální a sociální**



- navykáme žáka pracovat ve skupině a týmu, vyžadujeme osvojení a dodržování pravidel chování v týmové práci
- učíme žáka přispět do diskuze v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivně spolupracovat s druhými a oceňovat zkušenosti druhých
- snažíme se, aby si žák vytvořil pozitivní představu o sobě samém, jež bude ovlivňovat jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

- učíme žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví
- snažíme se, aby žák získal pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí

#### Kompetence pracovní

- učíme žáka účinně používat materiály, nástroje a vybavení učebny, dodržovat vymezená pravidla a plnit si své povinnosti a závazky

#### Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

### 1. ročník

1 týdně, P

### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod. )</li> <li>- nota jako grafický znak pro tón</li> <li>- hra na tělo</li> <li>- vybrané písně ve 2, 3, 4/4 taktu</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

### 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>               |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchý rytmický doprovod na tělo</li> <li>hudební a rytmická ozvěna</li> <li>hudební a rytmické hádanky</li> <li>jednoduchý rytmický kánon</li> <li>seznámení s nástroji Orffova instrumentáře</li> <li>reprodukce krátkých rytmických motivů a témat pomocí Orffova instrumentáře</li> </ul> |  |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                       |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                           |

### 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                   |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>                                             |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti</li> </ul> |  |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                    |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Kreativita |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                           |

### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla</li> <li>hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie</li> <li>(melodie vzestupná a sestupná</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> <li>Státní hymna</li> <li>seznámení se základními hudebními nástroji</li> </ul> |  |  |

#### 1. ročník

|                  |                            |                           |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ročník

1 týdně, P

### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>rozliší sílu zvuku</li> <li>pozorně vnímá jednoduché skladby</li> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod. )</li> <li>nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

### 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</li> <li>čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní diference</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kreativita</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

### 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>                                             |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                    |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

#### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>                                                                              |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>hudební formy – malá písňová forma</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Multikulturalita<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občan, občanská společnost a stát<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Rozvoj schopností poznávání |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

#### 2. ročník

#### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Psychohygiena                 |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí      |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> <li>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry – hudba taneční (menuet, rock), pochodová, ukolébavka, muzikálová, slavnostní</li> <li>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li> <li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li> <li>seznámení s dalšími hudebními nástroji</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |

|                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                     |  |  |
| Kulturní diference                                        |  |  |
| Multikulturalita                                          |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                             |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát                         |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá                                  |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                             |  |  |
| Komunikace                                                |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                         |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání                               |  |  |

#### 4. ročník

1 týdně, P

### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</li> <li>intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka odpověď apod.)</li> <li>záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Sebezpoznání a sebepečetí                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

### 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písni</li> <li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li> <li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</li> <li>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku - hudební hry a jednoduché tanční kroky</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

### 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - taneční hry se zpěvy</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita |                            |                           |

#### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li></ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li><li>- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li><li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li><li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li><li>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka pochod, polka, valčík</li><li>- hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li><li>- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kulturní difference</li><li>Multikulturalita</li></ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Psychohygiena</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li></ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"><li>Evropa a svět nás zajímá</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                           |

#### 5. ročník

1 týdně, P

#### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li><li>• zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li><li>• odliší tóny podle výšky, síly a barvy</li><li>• pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li><li>• propojí vlastní pohyb s hudbou</li><li>• doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li><li>• správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li><li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li><li>- dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka odpověď apod.)</li><li>- záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |
| Psychohygiéna                 |  |
| Sebezpoznaní a sebepojetí     |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li><li>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní</li><li>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře</li><li>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b) - jednoduché tanenční kroky</li><li>jednoduchý melodický doprovod</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li><li>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| Sebezpoznaní a sebepojetí                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| Kreativita                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li><li>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</li><li>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</li><li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</li><li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li><li>hudební styly a žánry – písně náladově odlišné, hudba chrámová, lidová, tanenčí a rocková</li><li>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</li><li>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |

|                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------------|--|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                     |  |  |
| Kulturní diference                                        |  |  |
| Multikulturalita                                          |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                             |  |  |
| Psychohygiena                                             |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                             |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá                                  |  |  |

## 5. ročník

| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písne pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> |

1 týdně, P

## 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Předmět: Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                           |
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li><li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li><li>• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li><li>• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                           |

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| C. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li><li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |

#### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Tvorba mediálního sdělení<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita                                                                                                                                                                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |

#### 7. ročník

1 týdně, P

#### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>• doprovází písně pomocí ostinata</li> <li>• interpretuje vybrané lidové a umělé písně</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>- intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> |  |  |

|                  |  |                            |  |                           |  |
|------------------|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
| Průřezová témata |  | přesahy do učebních bloků: |  | přesahy z učebních bloků: |  |
|                  |  |                            |  |                           |  |

#### 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

|                   |  |  |       |  |  |
|-------------------|--|--|-------|--|--|
| Očekávané výstupy |  |  | Učivo |  |  |
|-------------------|--|--|-------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |

### 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li><li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li><li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li><li>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li><li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li><li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li><li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li><li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla ( slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Etnický původ<br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občanská společnost a škola<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

### 8. ročník

1 týdně, P

## 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písne pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li> <li>hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li> <li>hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> <li>interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</li> <li>rozeznává různé hudební žánry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> <li>orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tóně, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písne pomocí grafického (notového) záznamu</li> <li>reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písne a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orfeoova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</li> <li>vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální</li> <li>tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. HUDEBNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspěllosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace</li> <li>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické</li> <li>orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li><li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li><li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</li><li>- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</li><li>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li><li>- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

## 5.6.2 Výtvarná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 2         | 1         | 2         | 1         |           |

### Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. -9. ročníku. V 1. -3. ročníku tvoří blok společně s předmětem Pracovní činnosti s názvem Tvořivá dílna. Výuka je realizována v kmenových třídách, v keramické dílně, v plenéru.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadních a aktuálních zkušeností žáka.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazové prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování Subjektivit jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

V rámci výtvarné výchovy rozvíjíme veškeré klíčové kompetence.

Žák na konci základního vzdělání:

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje. Získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro použití v dalším vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Samostatně řeší problémy a hledá vhodné způsoby řešení. Nenechá se odradit případným nezdarem.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům. Má smysl pro kulturu a tvořivost a zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky. Vnímá potřebu ochrany kulturních a společenských hodnot

Digitální kompetence

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**1 . ročník**

1 týdně, P

**1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li><li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li><li>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

**2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li><li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ</li><li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání )</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

**3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>vnímání, srovnávání a hodnocení vlastních výsledků práce s pracemi ostatních spolužáků, i s pracemi běžné populace</li> </ul> |

**1. ročník**

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA             |  |  |
| Kulturní diference                |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA           |  |  |
| Vztah člověka k prostředí         |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA     |  |  |
| Kreativita                        |  |  |
| Kooperace a kompetice             |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání       |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace     |  |  |

**2. ročník**

1 týdně, P

**1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li><li>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |

**2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li><li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li><li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie</li><li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání )</li><li>- výtvarné poznávání světa a přírody, náměty ze života dětí, zobrazování věcí denní potřeby, přírodnin</li><li>- výtvarné vyjadřování emocí, citů, pocitů, nálad a fantazijních představ</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

**3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> <li>vnímání a srovnávání vlastních výsledků práce s ostatními pracemi žáků</li> <li>spolupráce na prezentacích školy v rámci výstav nebo jiných akcí školy</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, věku, zážitků a představ</li> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlost a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</li> <li>návštěva výstav</li> <li>seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih, filmů, komiksů</li> </ul> |  |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

## 3. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> <li>výtvarné vyjadřování emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 4. ročník

2 týdne, P

## 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li><li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li><li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li><li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li><li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání )</li><li>- výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě, vztah k lidem a společností, zobrazování přírody a výtvarů člověka, rozvíjení prostorového vidění, dotváření přírodních tvarů, zobrazování složitějších útvarů</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |

#### 4. ročník

2 týdně, P

### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li><li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li><li>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>rozdlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li><li>uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li><li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li><li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)- ukázky reprodukcí, fotografií, comicsů, plakátů, reklamy, návštěvy výstav a exkurzí v galeriích, architektury města</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li><li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li><li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li><li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li><li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání )</li><li>- grafické techniky</li><li>- vyjádřit tvary, linie, objemy, barvy a barevné kontrasty, objekty a perspektivu</li><li>- výtvarné osvojování skutečnosti, výtvarné vyprávění zážitku, představ o světě, vztah k lidem a společnosti, zobrazování přírody a výtvorů člověka</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

### 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li><li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</li><li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se Žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li><li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění-prezentace vlastních tvůrčích činností ( v rámci školy i třídy) - spolupráce na prezentaci školy v rámci výstav nebo na jiných akcích školy</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tvorba mediálního sdělení</li><li>Práce v realizačním týmu</li></ul> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Multikulturalita</li><li>Kulturní difference</li></ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vztah člověka k prostředí</li></ul> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kreativita</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li><li>Psychohygiena</li><li>Rozvoj schopností poznávání</li><li>Sebepoznání a sebepojetí</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## 6. ročník

2 týdne, P

### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li><li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li><li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li><li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li><li>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, volná malba, socha, plastika, fotografie, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li><li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - písmo, koláž, monotyp, kombinovaná technika, fantazijní kresba, malba temperou, tuž+vosk+vodovky, vystřihování, proskrabávaná technika, kolorovaná kresba, fix, tematická malba, pastely, architektura</li><li>malování pomocí digitálních technologií</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li><li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li><li>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA         |  |  |
| Multikulturalita              |  |  |
| Etnický původ                 |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA              |  |  |
| Práce v realizačním týmu      |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Kreativita                    |  |  |

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</li> <li>malba temperou, tisk látky, dekorativní plocha, zátiší, figura, obličej, linie, frotáž, ilustrace, fantazijní kresba, tuž, voskovky, kresba v pléně (architektura)</li> <li>animace</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Práce v realizačním týmu<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní diference<br>Multikulturalita<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 8. ročník

2 týdně, P

### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, věmů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li><li>• uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li><li>• vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li><li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ( lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li><li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li><li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

|                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <b>Očekávané výstupy</b> | <b>Učivo</b> |
|--------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, comics, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace ( fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech- zátiší, malba valér, dekorativní písmo, geometrická abstrakce, kolorovaná kresba, kresba tuší, krajina, dekorativní plocha</li> <li>- umění nejstarší doby, ornament, románské umění, kostel, ozdobná iniciála, gotika, renesance, renesanční štíty tábořských domů, baroko, portrét, impresionismus - krajina, secese - plakát, kubismus, kresba v plenéru - autorská práva</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |

### 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li><li>• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření ( samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li><li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li><li>- proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Práce v realizačním týmu<br>Tvorba mediálního sdělení<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Poznávání lidí<br>Kooperace a kompetice<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</li> <li>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech- písmo, graffiti</li> <li>kopírování slavných děl (inspirace mistry)</li> <li>architektura, užité umění, média, kapitoly z dějin umění - životy malířských osobností</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

## 3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</li> <li>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</li> <li>proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy z učebních bloků: |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                  |  |  |
| Práce v realizačním týmu          |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení         |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA             |  |  |
| Multikulturalita                  |  |  |
| Kulturní difference               |  |  |
| Etnický původ                     |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA     |  |  |
| Kooperace a kompetice             |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |
| Kreativita                        |  |  |
| Poznávání lidí                    |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace     |  |  |
| Psychohygiena                     |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí          |  |  |

## 5.7 *Člověk a zdraví*

### **Charakteristika oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v

každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### 5.7.1 Rodinná výchova

|           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 1         |           |           |           |           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se dle platného učebního plánu. Výuka je realizována ve třídách, počítačové učebně nebo při exkurzích.

Při rodinné výchově se žáci seznamují s poznatky a dovednostmi důležitými pro porozumění různých životních situacích a na jejich základě se učí správně rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí. K tomu používáme různé metody a formy výuky – práce ve skupinách, samostatná práce, diskuse, osobnostní testy, hry, soutěže, modelové situace, výklad, názorné demonstrace aj. Výukou směřujeme žáky k tomu, aby poznávali sami sebe jako živé bytosti, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence a problémy spojené s nemocí nebo poškozením zdraví.

Žáci poznávají životní hodnoty, vytvářejí si k nim postoje a jednají v souladu s nimi.

Při hodnocení klademe důraz především na zapojení žáků v hodinách, dále na vypracování samostatných prací (vyhledávání a zpracování informací k zadanému tématu), praktické dovednosti a jako doplnění může být použito ústní či písemné ověřování vědomostí.

Do vzdělávacího obsahu rodinné výchovy jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova. K naplňování klíčových kompetencí uplatňujeme tyto výchovné a vzdělávací strategie.

#### Kompetence k učení

- motivujeme žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a zpracování
- vedeme žáka k užívání známých odborných termínů
- zadáváme žákům samostatné práce

#### Kompetence k řešení problémů

- využíváme modelové situace k hledání správného řešení problému
- zadáváme samostatné práce, které vyžadují propojení znalostí z různých předmětů

#### Kompetence komunikativní

- při diskuzích umožňujeme žákovi vyjádřit vlastní názor
- vedeme žáka ke sdělování pocitů
- při skupinové práci vyžadujeme od žáků respektování názoru druhého a aktivní naslouchání
- umožňujeme žákům prezentaci samostatných prací
- při výuce využíváme hraní rolí

#### Kompetence sociální a personální

- seznamujeme žáky s pravidly společenského chování a vyžadujeme jejich dodržování
- využíváme diskuse

- při práci ve skupině vyžadujeme dodržování pravidel skupinové práce
- učíme žáky nezbytnou první pomoc
- zařazujeme testy osobnosti

#### Kompetence občanské

- modelovými situacemi učíme žáka chování v krizových situacích
- zdůrazňujeme důležitost péče o zdraví a zdravý životní styl
- vedeme žáka k odmítání fyzického a psychického násilí
- vyžadujeme hodnocení vlastního chování a chování druhých

#### Kompetence pracovní

- praktickým činnostmi vedeme žáka k osvojení první pomoci

### 6. ročník

1 týdně, P

#### 1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>• dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>- asertivita</li> <li>- slušné chování</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

#### 2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li><li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li><li>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li><li>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li><li>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li><li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li><li>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li><li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li><li>tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li><li>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</li><li>ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</li></ul> |                                   |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Princip sociálního smíru a solidarity</li><li>Lidské vztahy</li><li>Multikulturalita</li></ul> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li></ul> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>Hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>Komunikace</li><li>Kooperace a kompetice</li><li>Poznávání lidí</li><li>Mezilidské vztahy</li><li>Psychohygiena</li><li>Kreativita</li><li>Sebepoznání a sebepojetí</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li><li>Rozvoj schopností poznávání</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                  |

### 3. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li> <li>psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</li> <li>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 4. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                      |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li><li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li><li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li><li>- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                           |

### 5.7.2 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2         | 2         | 2         | 2         | 2+1       |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 3         | 2         | 2         | 2         |           |

#### Charakteristika předmětu

Tělesná výchova je forma pohybového učení, které je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Žáci si osvojují nové pohybové dovednosti, učí se využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Nacházejí zde prostor pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Přijímají rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost a překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnost a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetika, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, právo a etika.

Do vzdělávacího obsahu tělesné výchovy jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (v tématech reflektujících fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci a rozhodování v běžných i vyjádřených situacích), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využíváme zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností), Multikulturní výchova (dotýká se mezilidských vztahů ve škole: učitel – žák, žák – žák, škola – rodina, škola – místní komunita, škola se postará o rovnoprávné postavení všech žáků, tolerance, odstraňování nepřátelství a předsudků), Enviromentální výchova (vliv prostředí na zdraví vlastní i ostatních, vede k poznání důležitosti péče o přírodu při masových sportovních akcích).

Cílem výuky je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je na další uplatnění ve společnosti. K naplňování těchto kompetencí uplatňujeme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- používáme správné názvosloví a vedeme žáky k jeho osvojení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků při některých činnostech
- zařazujeme různé pohybové činnosti, kterými vedeme žáky ke kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla

- umožňujeme žákům vlastní realizaci některých aktivit
- vedeme žáky k osvojení správných pohybových návyků

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme různé herní kombinace a systémy
- využíváme modelové situace k hledání správného postupu řešení problémů
- umožňujeme žákům organizaci jednoduchých her a turnajů

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci v různých sportech a soutěžích
- povzbuzujeme žáka k vzájemnému respektování schopností spolužáka a spolupráci

#### Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme od žáků vzájemnou pomoc a záchranu při cvičení
- vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností
- vyžadujeme respektování sportovních pravidel
- používáme činnosti vyžadující spolupráci
- kladně hodnotíme individuální pokroky každého žáka

#### Kompetence občanské

- motivujeme žáky k používání pohybových aktivit a péči o své zdraví
- povzbuzujeme žáky k zapojování do sportovních aktivit školy

#### Kompetence pracovní

- zapojujeme žáky do přípravy sportovního náradí
- vedeme žáky ke správnému používání sportovního náčiní

Další používané formy a metody práce jsou ukázka, výklad, pokus – omyl, frontální, skupinová a individuální výuka. Při hodnocení vycházíme ze základního výkonu žáka a snaze po zlepšení s přihlédnutím k vrozeným fyzickým a somatickým dispozicím a aktivnímu přístupu k výuce. Posuzujeme individuální pokrok žáka.

Časová dotace – viz. Platný učební plán

Prostory: 4 tělocvičny, venkovní hřiště

Na I. stupni organizujeme výuku plavání a v 7. ročníku lyžařský kurz, jako rozšiřující aktivitu školy. V případě zájmu hradí výuku rodiče.

## ***1. ročník***

2 týdně, P

### **1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy

Učivo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu- kondiční cvičení</li> <li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>- chování v přírodě, znalost nebezpečí spojených s pohybem v přírodě</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, cvičení s nářadím, žebřiny, šplh</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa a z rozběhu, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v přírodě, chůze v terénu, orientace v terénu, ochrana přírody</li> <li>- pořadová cvičení</li> <li>- plavání, hygiena plavání, adaptace, základní plavecké dovednosti</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Komunikace<br>Kreativita<br>Mezilidské vztahy<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|------------------|----------------------------|---------------------------|

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Kooperace a kompetice         |  |  |
| Kreativita                    |  |  |
| Komunikace                    |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání   |  |  |

#### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> </ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.<br><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

##### 1. ročník

| Průřezová témata                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

##### 2. ročník

2 týdne, P

#### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li><li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu -průpravná a kondiční cvičení</li><li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

##### 2. ročník

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li></ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li><li>- základy gymnastiky - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, cvičení s nářadím, žebřiny, šplh</li><li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li><li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li><li>- základy atletiky - běh(50m, 300-500m, vytrvalostní běh), nácvik nízkého startu, polovysokého startu, skok z místa a rozběhu, hod míčkem z místa a z chůze</li><li>- základy sportovních her - drobné pohybové hry, hry dle pravidel, držení a manipulace s míčem, přihrávky a chytání míče - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>- bruslení (podle podmínek školy) - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích</li><li>- pořadová cvičení</li><li>- plavání, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><br>Komunikace<br><br>Kooperace a kompetice<br><br>Poznávání lidí<br><br>Mezilidské vztahy<br><br>Psychohygiena<br><br>Kreativita<br><br>Sebepoznání a sebepojetí<br><br>Seberegulace a sebeorganizace<br><br>Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li><li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li><li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li><li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li></ul> |                            |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |
| Komunikace                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                           |

## 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> </ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.<br><b>VŠEOBECNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |

| Průřezová témata                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace |                            |                           |

### 3. ročník

2 týdně, P

## 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li><li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><br>Komunikace<br><br>Kooperace a kompetice<br><br>Poznávání lidí<br><br>Mezilidské vztahy<br><br>Psychohygiena<br><br>Kreativita<br><br>Sebepoznání a sebepojetí<br><br>Seberegulace a sebeorganizace<br><br>Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>- základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskoky (návčik odraz, snožmo z trampolíny, výskoky do vzporu), hrazda (ručkování ve visu, přešvihy, shyb, náskok do vzporu, sešín), kladina, cvičení s nářadím (švihadla, míče, obruč), žebříny, šplh - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky - běh (50m, 300-500m, vytrvalostní běh 10 min, návčik nízkého a polovysokého startu), skok z místa a rozběhu, hod míčkem z místa a z chůze</li> <li>- základy sportovních her - drobné pohybové hry, manipulace s míčem, přihrávky a chytání</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>- bruslení (podle podmínek školy) - hry leď, základní techniky pohybu na bruslích</li> <li>- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - plavání, hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, plavecká technika, sebezáchrana, bezpečnost</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

### 3. ročník

### 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                 |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li></ul>                            |                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li><li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li><li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li><li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li><li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><br>Komunikace<br><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><br>Mezilidské vztahy |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.<br><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 4. ročník

2 týdně, P

### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li><li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li><li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li><li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li><li>- hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí), přeskok pře kozu, hrazda(sešín, shyb stojmo, přešvihy), kladina, cvičení s náčiním (švihadla, míče), žebřiny, šplh - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základní taneční kroky</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - běh (50m, 500-800m, vytrvalostní běh 10 min., nízký start z bloků), skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, přihrávky, chytání, střelba</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích - dle podmínek</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |

| Učivo                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul> |

### 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Tvorba mediálního sdělení<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |                            |                           |

### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li></ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.<br><b>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br><br>Psychohygiena<br><br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 5. ročník

2+1 týdně, P

### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>SOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> <li>základy gymnastiky - akrobacie (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou), přeskok (roznožka, skrčka), hrazda (náskok do vzporu, shyb stojmo, přešvihy, přešvih do svisu závěsem v podkolení), kladina, cvičení s náčiním, švihadla, míče, žebřiny, šplh</li> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky</li> <li>základy atletiky - běh (50m, 500-800m, vytrvalostní běh 10 min., nízký start z bloků), skok (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem</li> <li>základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li> <li>bruslení - hry na ledě, základní techniky pohybu na bruslích - dle podmínek</li> <li>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| Kooperace a kompetice                    |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| Mezilidské vztahy                        |  |  |
| Komunikace                               |  |  |
| Kreativita                               |  |  |
| Poznávání lidí                           |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace            |  |  |
| Psychohygiena                            |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |  |  |

### 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Práce v realizačním týmu<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Tvorba mediálního sdělení<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Mezilidské vztahy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> </ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.<br><b>VŠEOBECNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Sebepoznání a sebepojetí<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

### 6. ročník

3 týdně, P

### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy z učebních bloků: |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na lopatkách, na rukou s dopomocí, jednoduché skoky), hrazda (svisy střemhlav, vznesmo, výskok do vzporu, sešin, průvlek, závěs v podkolení), přeskok, cvičení na lavičce, šplh na tyči i laně, kruhy</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyb s hudebním doprovodem, aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí</li> <li>úpoly - přetahy, přetlaky, pády</li> <li>atletika - běh (60m, vytrvalostní běh, štafety, běh v terénu), skok do dálky a do výšky, hod kriketovým míčkem</li> <li>sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žakovské kategorie basketbal, volejbal, fotbal, florbal</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li> <li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace |                            |                           |

#### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>- oslabení podpůrné pohybového systému<br>- oslabení vnitřních orgánů<br>- oslabení smyslových a nervových funkcí<br><b>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Psychohygiena<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

#### 7. ročník

2 týdne, P

#### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li><li>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li><li>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li><li>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul> |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché skoky), hrazda (výskok do vzporu, sešín, průvlek, závěs v podkolení, zákmihem seskok), přeskoky, cvičení na lavičce, šplh, kruhy</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly - přetahy, přetlaky, pády, odpory</li> <li>atletika - běh (průpravná běžecká cvičení, startovní povely, 60m, vytrvalostní běh, štafety, běh v terénu), skok (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem- sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - basketbal, volejbal, fotbal, florbal</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li><li>• užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li><li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li><li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li><li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Psychohygiena<br>Kooperace a kompetice<br>Sebepoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li></ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- oslabení podpůrně pohybového systému</li><li>- oslabení vnitřních orgánů</li><li>- oslabení smyslových a nervových funkcí</li></ul> <b>VŠESTRANNÉ ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Sebepoznání a sebezpojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

#### 8 . ročník

2 týdně, P

#### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li><li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li><li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li><li>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul> |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li><li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li><li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li><li>• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li><li>- gymnastika - akrobacie (kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduché skoky), hrazda, přeskoky, cvičení na lavičce, šplh na tyči a laně, kruhy, skoky na trampolíně</li><li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li><li>- úpoly - přetlaky, pády, odpory</li><li>- atletika - běh (60m, vytrvalostní běh, štafety, běh v terénu), skok do dálky a do výšky, vrh koulí</li><li>- sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li><li>- basketbal, volejbal, fotbal, florbal</li><li>- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu,</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li><li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li><li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li><li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li></ul> |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br><br>Seberegulace a sebeorganizace<br><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><br>Sebezpoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |

#### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul> | <b>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</b><br>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )<br><b>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</b><br>- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- oslabení vnitřních orgánů<br>- oslabení smyslových a nervových funkcí<br><b>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b><br>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebezpoznání a sebezpojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 9. ročník

2 týdně, P

#### 1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li><li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li><li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li><li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li><li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li><li>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li><li>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| Kooperace a kompetice                    |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| Mezilidské vztahy                        |  |  |
| Komunikace                               |  |  |
| Kreativita                               |  |  |
| Poznávání lidí                           |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace            |  |  |
| Psychohygiena                            |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání              |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |  |  |

## 2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>gymnastika - akrobacie (kotouly, toj na rukou, přemet stranou, jednoduché skoky), hrazda, přeskok, cvičení na lavičce, šplh, kruhy, skoky na trampolíně</li> <li>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>úpoly - přetlaky, přetahy, pády, odpory</li> <li>atletika - běh (60m, vytrvalostní běh, štafetový běh, běh v terénu), skok do dálky a do výšky, vrh koulí</li> <li>sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>baksetbal, volejbal, fotbal, florbal</li> <li>turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul> |

| Průřezová témata                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            |                            |                           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |                            |                           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |                            |                           |
| Komunikace                               |                            |                           |
| Kooperace a kompetice                    |                            |                           |
| Poznávání lidí                           |                            |                           |
| Mezilidské vztahy                        |                            |                           |
| Psychohygiena                            |                            |                           |
| Kreativita                               |                            |                           |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |                            |                           |
| Seberegulace a sebeorganizace            |                            |                           |
| Rozvoj schopností poznávání              |                            |                           |

## 3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li><li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li><li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li><li>- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</li><li>- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li><li>- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přesahy z učebních bloků: |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br><br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li><li>• zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li><li>• aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</li></ul> |  | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ<br>základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti ( kontraindikace zdravotních oslabení )<br>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ<br>- oslabení podpurné pohybového systému<br>- oslabení vnitřních orgánů<br>- oslabení smyslových a nervových funkcí<br>VŠESTRANNÉ ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI<br>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Sebezpoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |

### 5.8 Člověk a svět práce

#### Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### 5.8.1 Pracovní činnosti

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |           |
| 1         | 1         | 1         | 0+1       |           |

#### Charakteristika předmětu

##### Praktické činnosti I. stupeň

Vyučovací předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. – 5. ročníku. V 1. -3. ročníku tvoří blok společně s předmětem Výtvarná výchova s názvem Tvořivá dílna. Výuka je realizována samostatnou, společnou nebo skupinovou prací ve třídách, na školním pozemku, v keramické dílně, ve cvičné kuchyni, při vycházkách do okolí školy, návštěvou výstav a dle možností i exkurzemi.

Výuka se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založená na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vše směřuje k docílení pocitu úspěchu z odvedené a dokončené práce. Při zacházení s jednoduchými nástroji jsou žáci vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

##### Pracovní činnosti II. stupeň

Předmět pracovní činnosti je vyučován v 6. – 9. ročníku a je zařazen do oblasti Člověk a svět práce. Týdenní hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou určeny podle platného učebního plánu.

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Výuka probíhá ve specializovaných učebnách a využívá se jak teoretická příprava žáků, tak i praktické využití nabytých vědomostí.

Vzdělávací program je rozdělen do tematických okruhů: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Svět práce, Design a konstruování a Příprava pokrmů. Průběžně jsou do výuky zařazována témata z okruhu Provoz a údržba domácnosti.

Průřezová témata v předmětu – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova.

Při hodnocení tohoto předmětu vychází vyučující z faktu, že většina žáků pracuje a tvoří s chutí, hodnotíme proto především pozitivně. Hodnotíme aktivní přístup, snahu a kreativitu, samostatnost a obratnost s pracovním nástrojem. Hodnotíme individuálně a velice citlivě, vždyť manuální práce bude provázet žáky po celý život. Nevyhýbáme se však opodstatněné kritice nedbalé a odbyté práce.

Při výuce rozvíjíme alespoň částečně všechny klíčové kompetence, uplatňujeme při tom tyto výchovné a vzdělávací strategie:  
Kompetence k učení

- podněcujeme fantazii žáků a jejich kreativitu
- procvičujeme dílčí dovednosti a zvyšujeme postupně úroveň provedení
- zkoušíme více pracovních postupů
- používáme jednotné pracovní pojmy a jednoduché odborné termíny
- zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme u žáků prvky logického myšlení
- motivujeme ke snaze hledat řešení problémů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům vyjádřit popis a pracovní činnosti
- využíváme skupinové formy práce s možností komunikace mezi sebou
- umožňujeme žákům vzájemnou pomoc
- společně s žáky vedeme účinnou komunikaci při práci s technickými materiály
- upozorňujeme žáka na správné pojmy související s volbou povolání

Kompetence občanské

- upevňujeme znalost a dodržování bezpečnosti a hygieny práce
- dle možností organizujeme exkurze, které umožňují lepší poznání různých oborů lidské činnosti
- průběžně učíme žáka pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři

Kompetence pracovní

- soustavně budujeme základní pracovní dovednosti a návyky
- motivujeme žáky k přesné a pečlivé práci
- volíme kratší činnosti, jejichž délku úměrně vědomostem postupně zvyšujeme
- zařazujeme krátká cvičení na zdokonalování jemné motoriky
- pořádáním exkurzí pomáháme žákovi vytvářet reálnou představu o učebních oborech a o možnostech vlastního uplatnění

## 1. ročník

1 týdně, P

### 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)</li><li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy (překládání, trhání, krčžení, lepení, skládání, slepování, vystřihování, obkreslování, řezání, stáčení, barvení, válení opracování, mačkání, spojování, navlékání, lisování, propíchování, aranžování, textilní koláže,...), organizace práce</li><li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul> |

| Průřezová témata                                                                                                   | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                   | Učivo                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b><br>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, montáž a demontáž<br>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                        | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace |                            |                           |

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b><br>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování<br>• pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřování pokojových rostlin<br>- zalévání, kypření, rosení, přesazování<br>- pokusy a pozorování<br>- sledování počasí a jeho vlivu na růst rostlin |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

## 4. PŘÍPRAVA POKRMU

| Očekávané výstupy                                                                            | Učivo                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b><br>• připraví tabuli pro jednoduché stolování<br>• chová se vhodně při stolování | - orientace ve cvičné kuchyni<br>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování<br>- využití lidových tradic Vánoce a Velikonoce |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

## 2. ročník

1 týdně, P

## 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton )</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy (překládání, trhání, krčení, lepení, skládání, slepování, vystřihování, obkreslování, řezání, stáčení, barvení, válení opracování, mačkání, spojování, navlékání, lisování, propichování, aranžování, vyšívání, našívání, textilní koláže,...), organizace práce</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | Učivo                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li><li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, montáž a demontáž</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace |                                                                                                                                                                                                 |                           |

## 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li><li>• pečuje o nenáročné rostliny</li><li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li><li>• pečuje o nenáročné rostliny</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sledování počasí a jeho vlivu na růst rostlin</li><li>- pěstování pokojových rostlin</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy do učebních bloků:                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kooperace a kompetice<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                           |

## 4. PŘÍPRAVA POKRMU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- využití lidových tradic v kuchyni</li> </ul> |

## 2. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice<br>Sebezpoznání a sebezpojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní diference |                            |                           |

### 3. ročník

1 týdně, P

#### 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy (překládání, trhání, krčení, lepení, skládání, slepování, vystřihování, obkreslování, řezání, stáčení, barvení, válení opracování, mačkání, spojování, navlékání, lisování, propíchování, aranžování, vyšívání, našívání, textilní koláže,...), organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebezpoznání a sebezpojetí |                            |                           |

#### 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul> |

### 3. ročník

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice<br>Sebezpoznání a sebezpojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

#### 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>sledování vlivu počasí na růst rostlin</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                         | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání |                            |                           |

#### 4. PŘÍPRAVA POKRMU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                      | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávání lidí<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

#### 4. ročník

1 týdně, P

#### 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy (překládání, trhání, krčení, lepení, skládání, slepování, vystřihování, obkreslování, řezání, stáčení, barvení, válení, opracování, mačkání, spojování, navlékání, lisování, propíchování, aranžování, vyšívání, našívání, textilní koláže,...), organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu</li> </ul> |

| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                            |                           |

#### 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>- používání jednoduchého nářadí</li><li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li></ul> |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |

### 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li><li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li><li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li><li>- pěstování rostlin ze semen i sazenic</li><li>- pěstování pokojových rostlin</li><li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |
| NVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Vztah člověka k prostředí</li><li>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li></ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"><li>Kooperace a kompetice</li><li>Kreativita</li><li>Komunikace</li><li>Sebepoznání a sebepojetí</li><li>Seberegulace a sebeorganizace</li><li>Rozvoj schopností poznávání</li></ul>                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |

### 4. PŘÍPRAVA POKRMU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li><li>• uvede základní vybavení kuchyně</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- výběr, nákup a skladování potravin</li><li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li><li>- technika v kuchyni - jednoduchá obsluha</li><li>- sestavení jídelníčku</li><li>- příprava jednoduchého pokrmu</li><li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li></ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |

## 5. ročník

1 týdně, P

### 1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li><li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li><li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton )</li><li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy (překládání, trhání, krčení, lepení, skládání, slepování, vystřihování, obkreslování, řezání, stáčení, barvení, válení opracování, mačkání, spojování, navlékání, lisování, propichování, aranžování, vyšívání, našívání, textilní koláže,...), organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla</li><li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>- používání jednoduchého nářadí</li><li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |  |

#### 4. PŘÍPRAVA POKRMU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul> |  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>- sestavování jednoduchého jídelníčku</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu</li> <li>- hygiena a bezpečnost při práci, první pomoc</li> </ul> |                           |  |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | přesahy do učebních bloků: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy z učebních bloků: |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |
| Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |

#### 6. ročník

1 týdně, P

#### 1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

|                   |       |
|-------------------|-------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|

| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li><li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li><li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</li><li>• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>• pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li><li>• používá vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li><li>• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li><li>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li><li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru ( hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - polní plodiny - rozdělení, charakteristika, oševní postupy, choroby a škůdci</li><li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li><li>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté;</li></ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## 7. ročník

1 týdně, P

### 1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li><li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li><li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>• organizuje svoji pracovní činnost</li><li>• pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li><li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li><li>• rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li><li>• zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li><li>• správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li><li>• dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li><li>• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li></ul> |                                                      |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků: přesahy z učebních bloků: |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                        |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti       |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika              |  |  |
| Komunikace                                     |  |  |
| Kooperace a kompetice                          |  |  |
| Psychohygiena                                  |  |  |
| Kreativita                                     |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání                    |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                  |  |  |

## 2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                      | Učivo |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> </ul> |       |

### 7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
|                  |                            |                           |

### 8. ročník

1 týdně, P

## 1. SVĚT PRÁCE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li><li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li><li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li><li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li><li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li><li>• posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</li><li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li><li>• prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li><li>• byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li><li>• byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li><li>- volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li><li>- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li><li>- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA            |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát        |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                         |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti    |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA            |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika        |  |  |
| Komunikace                               |  |  |
| Kooperace a kompetice                    |  |  |
| Poznávání lidí                           |  |  |
| Mezilidské vztahy                        |  |  |
| Psychohygiena                            |  |  |
| Kreativita                               |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                 |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace            |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání              |  |  |

## 2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

| Očekávané výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> <li>- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru ( hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín - polní plodiny - rozdělení, charakteristika, oseední postupy, choroby a škůdci</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté;</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přesahy z učebních bloků: |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

## 9. ročník

0+1 týdně, P

## 1. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</li> <li>• navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</li> <li>• provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>• sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program</li> <li>- vytvoření jednoduchého plánu, výběr vhodných pracovních pomůcek</li> <li>- oraktické zhotovení a ověření funkčnosti</li> <li>montáž a demontáž jízdního kola používání sad na opravy menších defektů bezpečnost práce, dodržování norem, hygiena práce</li> </ul> |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | přesahy z učebních bloků: |

|                                                |  |  |
|------------------------------------------------|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                        |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti       |  |  |
| Poznávání lidí                                 |  |  |
| Kooperace a kompetice                          |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace                  |  |  |
| Kreativita                                     |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání                    |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí                       |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                          |  |  |
| Kulturní diference                             |  |  |

## 2. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul> | - finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti<br>- elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference<br>Etnický původ<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |

## 3. PŘÍPRAVA POKRMU

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče</li> <li>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul> | - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu<br>- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br>- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |  |
| Kooperace a kompetice         |  |  |
| Mezilidské vztahy             |  |  |
| Komunikace                    |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |
| Kreativita                    |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání   |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí      |  |  |

#### 4. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                 | Učivo                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b><br>• provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |                            |                           |
| Průřezová témata                                                  | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                   |                            |                           |

### 5.10 Volitelný předmět

#### Charakteristika oblasti

Volitelný předmět je nabízen žákům 9. ročníků formou nabídky dle personálních možností školy a podle vyhodnocení potřebnosti dalšího vzdělávání ve vyučovaných předmětech, vzhledem ke studijním výsledkům a potřebám žáků. Učivo úzce souvisí s učivem probíraném v ostatních předmětech. Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších činnostech než v povinném předmětu. Výběr rozšiřujícího učiva je v kompetenci učitele, který zná potřeby a možnosti žáků. Náplň výuky se řídí tematickými plány pro konkrétní školní rok.

#### 9. ročník

0+1 týdně, P

### 5.11 Informatika

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj, nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů, komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje, standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.11.1 Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           |           |           | 1         | 1         |
|           | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|           | 1         | 1         | 1         | 1         |

#### Charakteristika předmětu

Výuka probíhá dle aktuálního plánu v 4. - 9. ročníku v odborných učebnách.

Vyučovací předmět Informatika si klade za úkol v rámci ZŠ zvýšit počítačovou gramotnost všech žáků. V průběhu povinného vzdělávání mají všichni žáci získat základní dovednosti ovládat výpočetní techniku a moderní informační technologie, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v tomto předmětu umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku, vzdělávací software a informační zdroje v celém základním vzdělávání.

Výuka probíhá v několika počítačových učebnách, využívá se různých forem práce podle probíraných témat. Je zde kladen větší důraz na samostatnou práci žáků pod vedením vyučujících.

Kromě klasického výkladu využíváme i výkladu pomocí projektorů a ukázek modelových situací. V některých tématech používáme skupinovou práci, která přispívá k rozvíjení schopností komunikace a domluvy mezi spolužáky i mezi žáky a vyučujícími.

Hodnocení probíhá na základě aktivního přístupu k práci a rozborů výsledků zadaných úkolů.

Do vzdělávacího obsahu Informatiky jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

K rozvíjení daných klíčových kompetencí ve vyučovacím předmětu Informatika využíváme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup zohledňující jeho úroveň
- seznámíme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly informační a komunikační technologie
- učíme žáka získávat informace z různých zdrojů
- vedeme žáka k samostatnému vyhledávání dílčích i ucelených informací a orientaci v informačních zdrojích
- v praktických a opakovaných činnostech ho učíme odlišovat podstatné od nepodstatného
- umožňujeme žákovi prezentovat výsledky své práce

#### Kompetence k řešení problémů

- rozбором dané situace či zadání úlohy učíme žáka rozpoznávat a pojmenovat problémy
- vedeme žáka k vytváření vlastních pracovních postupů s využitím výpočetní techniky
- předkládáním alternativních řešení problémových situací učíme žáka samostatnému rozhodování

#### Kompetence komunikativní

- vhodnými podněty vedeme žáka ke kladení a správnému formulování otázek
- zadáváním samostatných prací učíme žáka orientovat se v různých zdrojích informací, získané informace správně chápat, třdit a vlastními slovy prezentovat
- podporujeme komunikaci mezi žáky přes internet, některé informace předáváme žákům pomocí e-mailu
- při tvorbě projektů a prezentací podněcujeme žáka ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu

#### Kompetence sociální a personální

- máme jasné a jednoznačně určená pravidla chování v počítačových učebnách
- jednotným a jednoznačným výkladem jeho práv a povinností učíme žáka přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- ve výuce upřednostňujeme metody skupinové práce při vzájemné pomoci při učení
- zprostředkováním osobních kontaktů a prožitků vedeme žáky k maximální toleranci při diskuzích a rozborech učíme žáka rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby

#### Kompetence občanské

- na modelových i praktických situacích učíme žáka rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování

#### Kompetence pracovní

- průběžně vedeme žák k získávání základních pracovních návyků a postupů
- zadáváním pracovních činností ve skupinách a společným hodnocením týmové práce učíme žáky pracovat v kolektivu a rozlišujeme jeho pracovní-komunikační dovednosti
- informatiku propojujeme s dalšími předměty

## **4 . ročník**

1 týdně, P

## 1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li><li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• uloží svou práci do souboru, otevře soubor</li><li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li><li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li><li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li><li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li><li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li><li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li></ul> | Digitální zařízení<br>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace<br>Ovládání myši<br>Kreslení čar, vybarvování<br>Používání ovladačů<br>Kreslení bitmapových obrázků<br>Psaní slov na klávesnici<br>Editace textu<br>Ukládání práce do souboru<br>Přehrání zvuku<br>Příkazy a program<br>Využití digitálních technologií v různých oborech<br>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele<br>Počítačová data, práce se soubory<br>Propojení technologií, internet<br>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš<br>Technické problémy a přístupy k jejich řešení |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |

## 2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                    |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li><li>• sdělí informaci obrázkem</li><li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje a dešifruje text</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>• obrázek složí geometrických tvarů a navazujících úseček</li><li>• popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li><li>• najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li><li>• popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li></ul> | Piktogram, emodži<br>Kód<br>Přenos na dálku, šifra<br>Pixel, rastr, rozlišení<br>Tvary, skládání obrazce |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přesahy do učebních bloků:                                                                               | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                           |

## 5. ročník

1 týdně, P

## 1. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li><li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li><li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li><li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li></ul> | Data, druhy dat<br>Doplňování tabulky a datových řad<br>Kritéria kontroly dat<br>Řazení dat v tabulce<br>Vizualizace dat v grafu<br>Systém, struktura, prvky, vztahy |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                           | přesahy z učebních bloků: |

## 2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul> | Příkazy a jejich spojování<br>Opakování příkazů<br>Pohyb a razítkování<br>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Kombinace procedur<br>Kreslení čar<br>Pevný počet opakování<br>Ladění, hledání chyb<br>Vlastní bloky a jejich vytváření<br>Změna vlastnosti postavy pomocí příkazu<br>Náhodné hodnoty<br>Čtení programů<br>Programovací projekt<br>Ovládání pohybu postav<br>Násobné postavy a souběžné akce<br>Modifikace programu<br>Animace střídání obrázků<br>Spouštění pomocí událostí<br>Vysílání zpráv mezi postavami<br>Čtení programů<br>Programovací projekt |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 3. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li><li>• sestavuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li><li>• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul> | Graf, hledání cesty<br>Schémata, obrázkové modely<br>Model |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |

## 6. ročník

1 týdně, P

## 1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li><li>• získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li><li>• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li><li>• popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</li></ul> | Přenos informací, standardizované kódy<br>Identifikace barev, barevný model<br>Šifrování a dešifrování<br>Kódování |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | přesahy do učebních bloků:      přesahy z učebních bloků:                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |

## 2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|-------|
|-------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul> |                                   | Data v grafu a tabulce<br>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce<br>Filtrování, řazení a třídění dat<br>Porovnání dat v tabulce a grafu<br>Řešení problémů s daty<br>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>přesahy do učebních bloků:</b> | <b>přesahy z učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul> | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br>Správa souborů, struktura složek<br>Instalace aplikací, aktualizace<br>Fungování a služby internetu<br>Princip e-mailu<br>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit práva), digitální stopa<br>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)<br>Tvorba prezentací a jejich prezentace |                                  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>přesahy do učebních bloků:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>přesahy z učebních bloků:</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |

### 7. ročník

1 týdně, P

### 1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                  |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul> | Vytvoření programu<br>Opakování<br>Podprogramy<br>Opakování s podmínkou<br>Události, vstupy<br>Objekty a komunikace mezi nimi |  |

### 2. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                           |  |
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul> | Standardizovaná schémata a modely<br>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu<br>Orientované grafy, automaty<br>Modely, paralelní činnost |  |

### 3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané výstupy | Učivo                              |
|-------------------|------------------------------------|
|                   | Relativní a absolutní adresy buněk |

## 8. ročník

1 týdně, P

### 1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | Větvění programu, rozhodování<br>Grafický výstup, souřadnice<br>Podprogramy s parametry<br>Proměnné |

### 2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul> | Relativní a absolutní adresy buněk<br>Použití vortců u různých typů dat<br>Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy<br>Vkládání záznamu do databázové tabulky<br>Řízení dat v tabulce<br>Filtrování dat v tabulce<br>Zpracování výstupů z velkých souborů ddat |

### 3. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Očekávané výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;</li> <li>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; datacentra, cloud</li> <li>bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</li> <li>prostorová grafika - 3D kreslení, funkce a principy 3D tisku</li> </ul> |

## 9. ročník

1 týdně, P

### 1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> <li>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby ( například krokování); úprava algoritmu a programu</li> <li>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul> |

### 2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> <li>popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</li> <li>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul> |  | <b>Hardware a software</b><br>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)<br><b>Bezpečnost</b><br>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <b>Digitální identita</b><br>Digitální stopa: sledování polohy, zařazení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies<br><b>Multimédia</b><br>Úprava obrázků a videí<br>Grafika a typografie |                           |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | přesahy do učebních bloků:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | přesahy z učebních bloků: |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |