



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-998/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-183/24-C

Název	Základní škola Tábor, Zborovská 2696
Sídlo	Zborovská 2696, 390 03 Tábor
E-mail	zstabor@seznam.cz
IČO	00 582 859
Identifikátor	600 064 620
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Vašíček
Zřizovatel	Město Tábor
Místo inspekční činnosti	Zborovská 2696, Tábor
Inspekční činnost na místě	8. 10. 2024 – 11. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Tábor, Zborovská 2696 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve 43 třídách 1. až 9. ročníku základní školy se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 865 žáků, z toho 90 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V 9 odděleních školní družiny bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 247 účastníků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj sportovního nadání žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zastává svou funkci 12 let, v loňském školním roce byl zřizovatelem opět potvrzen ve funkci. Ve vedení školy dlouhodobě působí také dvě zástupkyně ředitele. Bohaté řídicí zkušenosti vedení se pozitivně promítají do plánování rozvoje školy, který se postupně daří naplňovat. Podpora rozvoje sportovních dovedností žáků je tradiční součástí činnosti školy. Ve škole jsou kromě běžných tříd účelně zřízené třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Ve třídách se zaměřením na hokej a fotbal žákům umožňuje rozvrh hodin ranní a odpolední tréninky a další sportovní aktivity. Ve třídách zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu jsou do výuky pravidelně zařazovány rozmanité sportovní kurzy (vodácký, golfový, lezení atp.). Pro zefektivnění výuky je tělesná výchova vyučována tandemově. Pro rozvoj sportovního nadání žáků realizuje škola tělesnou výchovu též jako nepovinný předmět a sportovní hry jako předmět volitelný. Nově se škola začala zaměřovat na systematickou podporu žáků matematicky nadaných. Navázaná spolupráce s nadačním fondem Quido a s Centrem rozvoje nadaných dětí Fakulty sociálních studií Masarykovy university v Brně se zaměřuje zejména na identifikaci a podporu nadaných žáků a související vzdělávání pedagogů. Vybraní žáci 1. stupně rozvíjejí svůj individuální vzdělávací potenciál zejména v oblasti logicko-matematických dovedností v tzv. MiND hodinách. Vedení školy je úspěšné v získávání financí z různých zdrojů a v jejich účelném využívání ke zkvalitňování vzdělávání. Tyto prostředky škola vhodně využila mimo jiné na zajištění personální podpory žáků (např. školní psycholožka, sociální pedagog, asistent pedagoga pro žáky s odlišným mateřským jazykem). Ve spolupráci se zřizovatelem se škole podařilo kompletně zrekonstruovat jeden školní pavilon a vybudovat v něm nové odborné učebny. Průběžně je rozšiřováno a modernizováno počítačové vybavení, žáci využívají již tři počítačové učebny a nově pořízené virtuální brýle. Aktuálně též probíhá revitalizace školní zahrady. Škola dbá o údržbu rozsáhlého sportovního zázemí i dalších prostor školy.

Ke zkvalitňování vzdělávání významně přispívá spolupráce externími partnery, především místními sportovními kluby a dalšími sportovními organizacemi. Činnosti školy účelně napomáhá také Spolek rodičů a přátel školy, který zajišťuje finance např. na dopravu žáků na soutěže, odměny žákům na konci školního roku, přispívá též na materiál pro výrobky na vánoční jarmark, jehož výtěžek jde z velké části na charitativní účely. Důležitým partnerem je též žakovská rada, jejíž činnost významně podporuje rozvoj demokratických hodnot žáků. Žáci s pedagogy se aktivně zapojují do veřejného života, čímž je podporován rozvoj sociálních kompetencí žáků a posilován pozitivní vztah žáků k městu a regionu, ve kterém žijí.

K předávání informací účelně slouží pravidelné porady a elektronický komunikační systém využívaný pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Kontrolní činnost vedení školy probíhá podle plánu, v některých oblastech se nedaří zachytit nedostatky a přijímat opatření potřebná ke zlepšení. Dílčí nedostatky v dokumentaci školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. K odstranění dlouhodobějších problémů v oblasti využívání efektivních forem a metod ve výuce především na 2. stupni se škole zatím nepodařilo najít účinné řešení. Předmětové komise se dlouhodobými nedostatky zabývají pouze v omezené míře. Realizované hospitace ze strany vedení školy ani vzájemné hospitace vyučujících nepřinášejí žádoucí zlepšení průběhu základního vzdělávání, zpětná vazba poskytovaná pedagogům není dostatečně konkrétní. Výběr dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nereaguje adekvátně na rozdíly v pedagogických dovednostech jednotlivých vyučujících, chybí cílená individuální práce na jejich pedagogickém rozvoji. Poznatky z absolvovaného dalšího vzdělávání se nedaří odpovídajícím způsobem promítat do výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin byla připravená a dobře organizačně zvládnutá. Výuka zpravidla probíhala v pozitivní a přátelské pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky a měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů. Některým vyučujícím se dařilo stanovovat vhodné vzdělávací cíle, které se neomezovaly pouze na předávání informací a zohledňovaly dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Z hlediska efektivity výuky vykazovaly hodiny rozdílnou úroveň, která v některých případech nesouvisela s dosaženým vzděláním pedagoga nebo délkou pedagogické praxe. Převažovala frontální výuka, zdařilá práce ve skupině či dvojici a samostatná práce žáků byly méně časté. Aktivita byla zpravidla na straně učitele. Vyšší míra aktivizace se dařila na 1. stupni, kde byly hodiny díky častějšímu střídání aktivit pestřejší a pro žáky zajímavější. Optimálně zde byly do hodin začleňovány též relaxační aktivity k udržení pozornosti a motivace žáků k učení. Některé hodiny zejména na 2. stupni byly jednotvárné, žáci proto ztráceli motivaci k učení a výuka nebyla dostatečně efektivní. Ve většině hodin nebyly vytvářeny podmínky pro odpovídající rozvoj samostatnosti, vzájemnou spolupráci, komunikaci a kreativitu žáků. Pouze v některých hodinách byla účelně zařazena práce s informacemi a rozvoj funkčních gramotností. Důraz na rozvoj kritického myšlení a rozvoj čtenářské gramotnosti se omezoval spíše na hodiny jazykového vzdělávání. Prožitkové či problémové učení bylo zaznamenáno pouze ojediněle. V některých hodinách byl vhodně kladen důraz na procvičování a upevňování učiva, zároveň však také na nadbytečné pamětní učení faktů. Vzdělávací obsah byl v menší míře propojován s reálnými situacemi, málo byly též využívány mezipředmětové souvislosti. Digitální technika byla pedagogy i žáky využívána efektivně. Diferenciace zohledňující individuální možnosti žáků byla v hodinách zaznamenána ojediněle. Úkoly rozdílné obtížnosti ve sledovaných hodinách téměř nebyly využívány ani pro žáky nadané, ani pro žáky slabší, u některých žáků tak byly jejich individuální vzdělávací potřeby zohledňovány v menší míře. Individuální přístup se více dařil za podpory asistentek pedagoga či v dělených hodinách. Ve sledovaných hodinách vyučující motivovali žáky k učení průběžnými pochvalami. Funkční zpětná vazba a účelná práce s chybou, kterou by mohli žáci využít k vlastnímu učení, byla zařazena s menší četností. Závěru hodiny vyučující zpravidla nevěnovali potřebnou pozornost. Účelné zhodnocení hodiny učitelem a žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno v jen v části sledovaných hodin na 1. stupni.

Výuka je adekvátně podporována dalšími aktivitami, jako jsou např. tematické exkurze, projektové dny, laboratorní práce, pravidelné návštěvy kulturních představení, umělecky zaměřená vystoupení žáků a vydávání školního časopisu. Škola věnuje odpovídající pozornost otázkám bezpečnosti žáků a environmentálním tématům.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na vzdělávání v základní škole, jeho organizace umožňuje relaxaci, navazování přátelských vztahů účastníků a smysluplné trávení volného času. Kvalitu zájmového vzdělávání podporuje i promyšlené a podnětné samostatné zázemí vhodně vybavené pro sedm z devíti oddělení. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem, který dále posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelek. Školní družina realizuje celou řadu aktivit zaměřujících se na osobnostní rozvoj účastníků v oblasti sportovní, přírodovědné, jazykové i dodržování místních tradic. Činnost zájmového vzdělávání také vhodně rozšiřuje pestrá nabídka zájmových kroužků rozmanitého zaměření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání používá škola standardní interní hodnotící nástroje, jako jsou testy, písemné práce a ústní zkoušení, méně jsou k hodnocení využívány aktivity zohledňující individuální možnosti žáka a umožňující každému žákovi zažít ve výuce úspěch. Škola hodnotí žáky známkou, motivační potenciál slovního hodnocení je využíván v omezené míře. Sledování individuálního pokroku žáků, vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako nástroj k posílení zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání jsou využívány sporadicky. Zadávání jednotných kontrolních písemných prací je vhodně využíváno ke srovnávání výsledků v paralelních třídách. Při práci s individuálními a skupinovými výsledky vzdělávání škola využívá statistické přehledy a sumativní hodnocení, analytické práci s vzdělávacími výsledky není věnována potřebná pozornost. Zjišťování příčin neúspěchu a přijímání potřebných opatření spočívajících v individualizované podpoře žáků z nepodnětného a sociálně slabého rodinného zázemí se v některých případech nedaří.

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka, sociální pedagožka a speciální pedagog. Činnost školního poradenského pracoviště je založena na úzké spolupráci všech jeho členů, kteří při své činnosti spolupracují s celým pedagogickým sborem. Ve škole se k termínu inspekce vzdělávalo 90 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně, koordinaci péče o tyto žáky však zajišťovala pouze jedna výchovná poradkyně. Naplňování potřeb těchto žáků se nedaří v potřebném rozsahu, toto personální zajištění se proto nejeví jako dostatečné. Pozitivním opatřením je od letošního školního roku zřízená pozice sociální pedagožky, která se zaměřuje na vyhledávání žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s rizikovým chováním, spolupracuje s rodinou, obcí, OSPOD a Policií ČR. Škola se též začala věnovat diagnostice a péči o matematicky nadané žáky, tuto agendu zajišťuje společně s externími subjekty školní psycholožka. Žákům i jejich zákonným zástupcům je běžnými způsoby poskytováno též kariérové poradenství.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování. Nová školní metodička prevence navázala na práci své předchůdkyně, spolupracuje s osvědčenými externími subjekty, mapuje situaci a vytipovává vhodné preventivní aktivity a další externí subjekty k rozšíření spolupráce. Škola pravidelně provádí šetření klimatu školy, v případě potřeby zajišťuje intervence a sociometrická šetření v konkrétní třídě. Zjištěné problémy jsou řešeny bez odkladu, v závažnějších případech probíhá jednání s rodiči, případně externími partnery.

Škola motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Vytváří vhodné podmínky pro zapojování žáků do rozmanitých soutěží. V předmětových soutěžích a olympiádách jsou žáci pravidelně úspěšní na okresní, příležitostně i krajské úrovni. Nejvýraznějších úspěchů žáci dosahují ve sportovních soutěžích.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se dlouhodobě zaměřuje na podporu rozvoje pohybového nadání žáků.
- Nově se škola začala zaměřovat na systematickou identifikaci a podporu žáků s logicko-matematickým nadáním.
- Ve výchovných předmětech začala škola využívat tandemovou výuku.

- Ve školním poradenském pracovišti začala působit nová školní metodická prevence a nově byla ustanovena pozice sociální pedagožky.
- Škola průběžně vylepšuje své materiálně-technické zázemí. Ve zrekonstruovaném školním pavilonu byly zřízeny nové odborné učebny, dále byla zřízena další počítačová učebna s odpovídajícím vybavením, probíhá revitalizace školní zahrady.

Silné stránky

- Škola dlouhodobě a systematicky podporuje rozvoj sportovního nadání žáků, rozvíjí funkční spolupráci se sportovními kluby a organizacemi, žáci pravidelně dosahují mnoha úspěchů ve sportovních soutěžích rozmanitého zaměření. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogům není z hospitační činnosti školy poskytována dostatečně konkrétní zpětná vazba, realizované další vzdělávání nezohledňuje v adekvátní míře slabé stránky pedagogických dovedností jednotlivých pedagogů. (2.3)
- Do výuky především na 2. stupni nejsou v potřebné míře zařazovány metody a formy podporující aktivní zapojení žáků, odpovídající rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. (4.2)
- Při hodnocení žáků není věnována patřičná pozornost oblasti formativního hodnocení (průběžné hodnocení individuálního pokroku žáka, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků). (4.3)
- Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání každého žáka není vhodně nastaven vzhledem k individuálním potřebám žáků, v některých případech nepodává objektivní informace o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků. (5.1)
- S výsledky hodnocení pracují pedagogové i vedení školy nesystematicky, opatření tak mají malý potenciál ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat systematickou podporu vyučujícím podle míry jejich pedagogických dovedností, další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě zjištění z hospitační činnosti, ve výuce efektivně využívat znalosti a dovednosti získané v absolvovaném dalším vzdělávání.
- Více využívat metody a formy aktivního učení, které podporují potřebný rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností a zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Zefektivnit spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí i dalších aktivit, např. při vzájemných hospitacích.
- V hodinách více využívat diferenciaci učiva směrem k žákům nadaným, aby byl efektivně rozvíjen jejich potenciál, i k žákům slabším, aby ve výuce mohli opakovaně zažívat úspěch.

- Více využívat formativní hodnocení umožňující sledování individuálního pokroku žáka a podporující motivaci žáků ke vzdělávání.
- Při hodnocení žáků důsledně zohledňovat jejich individuální možnosti a poskytovat jim efektivní podporu k zajištění objektivitu hodnocení jejich vzdělávacích výsledků.
- Systematičtěji pracovat s výsledky základního vzdělávání, přijímat vhodná opatření ke zlepšení.
- Důsledněji vykonávat kontrolní činnost, systematicky přijímat opatření ke zlepšení a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zvážit ustanovení pozice dalšího výchovného poradce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Jmenovací dekret pro ředitele školy s účinností od 1. 8. 2024 ze dne 12. 6. 2024 vystavený starostou města Tábor
3. Koncepce Základní školy Tábor, Zborovská 2696, příspěvková organizace
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
5. Zápisy z pedagogických rad
6. Školní řád účinný od 1. 4. 2024
7. Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2695 účinný od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 10. 10. 2024
9. Vnitřní řád školní družiny účinný od 10. 10. 2024
10. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 1. 9. 2024
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2023/2024
12. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2020
13. Plán kontrolní činnosti 2024/2025
14. Plán DVPP 2024/2025, dlouhodobý plán DVPP
15. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
16. Ekonomická dokumentace školy za roky 2023 a 2024
17. Dokumentace týkající se oblasti BOZ
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Regina Míhulová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

8. 11. 2024