



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-808/21-C

Název	Základní škola Tábor, Zborovská 2696
Sídlo	Zborovská 2696, 390 03 Tábor
E-mail	zstabor@seznam.cz
IČ	00582859
Identifikátor	600064620
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Vašíček
Zřizovatel	Město Tábor
Místo inspekční činnosti	Zborovská 2696, 390 03 Tábor
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2021 – 4. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/204 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Tábor, Zborovská 2696 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 842 žáků v 41 třídách. K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno v osmi odděleních školní družiny 219 účastníků. Ve spolupráci s hokejovým a fotbalovým klubem se škola dlouhodobě zaměřuje na podporu sportovních aktivit, od 5. ročníku mohou žáci navštěvovat třídy s tímto zaměřením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně ředitele, rozdělení kompetencí v oblasti řízení je funkční. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá, vedení školy průběžně hodnotí práci pedagogických pracovníků. Ne vždy jsou ale na základě zjištění přijímána adekvátní opatření, popř. není systematicky vyhodnocována jejich účinnost. Dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Průběžné vzdělávání zpravidla reaguje na aktuální potřeby školy, z průběhu hospitovaných hodin však bylo patrné, že na rozvoj komunikačních kompetencí žáků a na zařazování aktivizujících forem a metod práce je zaměřeno v menší míře. Tyto oblasti nejsou systematicky sledovány ani v rámci činnosti předmětových komisí. Pozitivním krokem pro posilování spolupráce učitelů a vzájemné předávání zkušeností jsou vzájemné hospitace a zařazování tandemové výuky, někteří vyučující však zatím hledají způsob, jak tyto poznatky efektivně využít ke zkvalitňování své činnosti. Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence pro 1. stupeň, školní psycholožka a speciální pedagog. Rizikem v poskytování poradenských služeb je skutečnost, že není ustanoven školní metodik prevence pro 2. stupeň. Ačkoliv členové týmu sdílejí své znalosti a zkušenosti s ostatními pedagogy i mezi sebou navzájem, uplatňovat jednotný přístup ve všech oblastech jejich působení se vždy nedaří. Rovněž chybí systematické zjišťování kvality klimatu školy.

Vedení školy je dlouhodobě úspěšné při získávání finančních prostředků. Díky tomu se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně modernizovat rozsáhlý školní areál včetně sportovišť i materiálně-technické zázemí a neustále tak zlepšovat materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků.

Škola spolupracuje s řadou externích partnerů. Dlouhodobá spolupráce s místními sportovními kluby v souladu s profilací školy podporuje pohybové aktivity žáků a rozvíjí jejich specifické nadání. Spolu s dalšími základními školami sdílí škola zkušenosti z oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Vztah žáků k místu a regionu, kde žijí, významně posilují aktivity, které jsou realizovány ve spolupráci s místními organizacemi a spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována s ohledem na optimální koordinaci se sportovní přípravou, která probíhá ve spolupráci s hokejovým a fotbalovým klubem i mimo areál školy. Sledované hodiny byly připravené, učivo zohledňovalo dosavadní znalosti a dovednosti žáků. Stanovené cíle se zaměřovaly především na vědomosti a dovednosti, příležitostně vhodně rozvíjely i postoje žáků. Vzdělávací obsah byl propojován s reálnými situacemi, které žáci znají z každodenního života. Výuka probíhala v příjemném a vstřícném pracovním klimatu, všichni vyučující jednali s žáky přátelsky a s respektem. Názornost výuky byla účelně podporována obrazovými a demonstračními pomůckami. Při práci s počítačovou technikou byly v některých hodinách využity zkušenosti z distanční výuky, zejména na 2. stupni však převažovala pouhá prezentace učiva, aktivní práce žáků s aplikacemi, která by posilovala jejich zájem o učení, nebyla zařazována. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem práce byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Výuka s efektivnějším zařazováním aktivizujících forem a metod práce byla zaznamenána na 1. stupni, optimálně zde byly zařazovány i relaxační pohybové aktivity. Rovněž účelná spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga, která posilovala učební úsilí všech žáků ve třídě, byla ve větší míře zaznamenána na 1. stupni. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni převažovaly frontální činnosti

kombinované se samostatnou prací, které vždy nevytvářely dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do procesu učení, jejich vzájemnou komunikaci či diskusi o probíraných otázkách. Hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, avšak dialog se spolužákem, učitelem a aktivity podněcující mluvený projev či souvislejší promluvy se objevily pouze ojediněle. Efektivní práce ve dvojici nebo skupině byla využita v menší míře, stejně jako prožitkové či problémové učení. Pro řadu žáků tak byla výuka jednotvárná a vedla k pasivnímu přejímání informací. Individualizace ve výuce či diferenciaci učiva byly zaznamenány především na 1. stupni, a to směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření, směrem k nadaným žákům se prakticky nevyskytovaly. Celkově se vyučující snažili motivovat žáky k učení průběžným hodnocením aktuálních výkonů, sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků či hodnocení jejich individuálního pokroku jako prostředky podporující učení byly uplatňovány především na 1. stupni. Rovněž časové rozvržení hodin s prostorem pro závěrečné shrnutí učiva a účelné zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky bylo zaznamenáno spíše v hodinách na 1. stupni

Škola se věnuje rozvoji čtenářské gramotnosti formou čtenářských dílen a činností školní knihovny, ke komplexnější podpoře v rámci vyučovacích předmětů však zatím hledá cestu. Své jazykové dovednosti si mohou žáci všech ročníků 2. stupně upevňovat v rámci pravidelně pořádaného Jazykového projektového dne, který je orientovaný na všechny jazyky vyučované ve škole. Činnost žákovské rady usnadňuje přenos informací mezi žáky, učiteli a vedením školy a podílí se na vytváření pocitu sounáležitosti se školou, stejně jako pravidelné adaptační aktivity. Velkou pozornost věnuje škola rozvoji pohybových aktivit žáků na individuální i týmové úrovni. To se odráželo i v hospitovaných hodinách tělesné výchovy. Vyučující v nich vhodnou volbou aktivit a stanovením pravidel podporovali všestranný rozvoj žáků a ti se po celou hodinu do sportovních činností aktivně zapojovali.

Zájmové vzdělávání úzce navazuje na výchovně-vzdělávací proces v základní škole a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem, který dále posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelek. Školní družina realizuje celou řadu aktivit zaměřujících se na sociální a osobnostní rozvoj účastníků v oblasti přírodovědné, společenské, dramatické i dodržování místních tradic či zvyků. Činnost zájmového vzdělávání výrazně rozšiřuje nabídka zájmových kroužků zaměřených především na rozvoj všestranných dovedností včetně pohybových a mimoškolních aktivit komerčního charakteru podporujících sport a moderní tanec.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání získávají učitelé tradičními formami pomocí testů, zkoušení a písemných prací. Ve třídách 5. až 9. ročníku jsou v předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika využívány srovnávací testy, které poskytují zpětnou vazbu vyučujícím, ti v případě potřeby přijímají odpovídající opatření. Výše uvedené testy škola využívá i ke srovnání dosažené úrovně a zjišťování souladu výsledků se školním vzdělávacím programem. V ostatních předmětech probíhá vyhodnocování vzhledem ke stanovenému učivu pouze formou předávání informací mezi jednotlivými vyučujícími, tento způsob není vždy efektivní. Externí hodnocení škola neprovádí. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady, ale zaměřuje se zejména na znalosti žáků, individuální pokrok žáků je sledován především v oblasti pohybových aktivit, v menší míře pak ve výuce na 1. stupni. V případě žáků se slabšími studijními předpoklady, žáků vykazujících výrazné zhoršení prospěchu

či chování oslovuje škola zákonné zástupce, nabízí doučování a konzultace. Přínosnou je v této oblasti činnost speciálního pedagoga a školní psycholožky. V celkovém hodnocení prospěchu a chování žáků nejsou vzhledem k předchozímu období velké výkyvy, hlubší systematickou analýzu výsledků vzdělávání (po předmětech, třídách, skupinách žáků) však vedení školy neprovádí. V důsledku toho se ne vždy daří identifikovat všechny reálné příčiny neúspěchu žáků.

Rozvoj specifického nadání podporuje škola zapojením žáků do řady soutěží, především sportovního zaměření. V tomto odvětví dosahovali žáci v uplynulém období opakovaně vynikajících individuálních i týmových úspěchů i na celostátní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení počtu žáků a tříd: z 30 tříd a 682 žáků v roce 2014 na 41 tříd 842 žáků v roce 2021.
- Změnou organizace vzdělávání se snížil průměrný počet žáků ve třídě na 20,5 a maximální počet žáků ve skupině při výuce cizích jazyků na 15.
- Od školního roku 2021/2022 se rozšířilo zaměření na podporu sportovních aktivit, v 5. ročníku vznikla třída se všeobecnou sportovní přípravou.
- Tým školního poradenského pracoviště prošel obměnou, poradenské služby byly posíleny o činnost školní psycholožky a speciálního pedagoga, naopak není ustanoven školní metodik prevence pro 2. stupeň.
- Školní areál prošel rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací.

Silné stránky

- Dlouhodobá a cílená podpora účasti žáků ve sportovních aktivitách a spolupráce se sportovními kluby významně přispívají k rozvoji specifických zájmů a nadání žáků, škola dosahuje v této oblasti výborných výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zejména na 2. stupni nejsou ve výuce dostatečně využívány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních kompetencí.
- Nedostatečná diferenciací vzdělávacích cílů a individualizace směrem k žákům nadaným snižuje jejich motivaci k učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Při hospitační činnosti zaměřovat pozornost na efektivní využívání metod a forem práce podporujících aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich komunikativních kompetencí, na individuální přístup a diferenciací vzdělávacích cílů.
- Posilovat vzájemné hospitace s cílem posílit efektivní využívání aktivizujících metod a forem výuky podporujících zájem žáků o učení, více sdílet pozitivní zkušenosti mezi pedagogy 1. a 2. stupně.
- Systematicky analyzovat výsledky vzdělávání a efektivitu podpůrných opatření, včas přijímat potřebná opatření.
- Využívat možnosti externího hodnocení.
- Ustanovit školního metodika prevence pro 2. stupeň s jasným vymezením kompetencí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy včetně všech příloh
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele
4. Školní vzdělávací program Základní školy Tábor, Zborovská 2696 platný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2013
6. Školní řád platný od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
8. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2021
9. Výroční zpráva školní roky 2019/2020, 2020/2021
10. Rozvrh hodin platný k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy školní roky 2020/2021 a 2021/2022 do termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady
13. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
14. Ekonomická dokumentace školy za roky 2020 a 2021
15. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Pechoušková
.....

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Baarová
.....

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

L. Hadravová
.....

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mihulová
.....

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

J. Novotná
.....

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Svobodová
.....

V Českých Budějovicích 1. prosince 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Vašíček, ředitel školy

.....

V Táboře